



جـامعـــــة اليرمــــــوك
كـليـــة التربيـــة الرياضيـــة
قسم علوم الحركة/علوم الرياضة

مستوى تقدير ألذات لدى طلبة كلية التربية الرياضية في جامعة اليرموك

Self Estimation Level for Physical Educational Students at Yarmouk University

إعداد الطالب

عماد خلف علي حراحشة

٢٠٠٤٣٨١٠٠٤

إشراف الأستاذ الدكتور

هاني الربضي

الفصل الصيفي

حقل التخصص – علوم الرياضة

٢٠٠٦م – ١٤٢٧هـ

مستوى تقدير ألذات لدى طلبة كلية التربية الرياضية في جامعة اليرموك

إعداد

عماد خلف علي حراحشه

بكالوريوس تربية رياضية، جامعة اليرموك 1990م

دبلوم تربية، جامعة اليرموك 1996م

قدمت هذه الرسالة استكمالا لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير في علوم الحركة / علوم الرياضة في جامعة اليرموك،اربد، الأردن.

وافق عليها

أ.د. هاني فريد الربضي.. رئيسا

أستاذ رياضة المعاقين، جامعة اليرموك

أ.د. هاشم إبراهيم.. عضوا

أستاذ علم النفس، الجامعة الأردنية

د. احمد البطاينه.. عضوا

أستاذ مشارك طرق وأساليب تدريس التربية الرياضية، جامعة اليرموك

د. مازن حتاملة.. عضوا

أستاذ مشارك علم النفس الرياضي، جامعة اليرموك

تاريخ تقديم الرسالة

2006/8/13م



قال تعالى

﴿وَمَنْ لَمْ يَجْعَلْ اللَّهُ لَهُ نُورًا فَمَا لَهُ مِنْ نُورٍ﴾

صدق الله العظيم

سورة النور الآية(٤٠)

الإهداء

إلى الذين يشجعونني دائما

ويرسمون لي الطريق بأحلامهم البريئة

إلى كل من مد لي يد المساعدة لإخراج هذا العمل إلى بريق النور

واخص بالذكر مصدر قوتي وأملي

أبي وأمي الأغلى في هذه الدنيا

إلى أخوتي ... حبا وعرفان

إلى زوجتي ... عرفانا وتقديرا

إلى أولادي ... أسلام ... صهيب ... صبا

إليهم جميعا أقدم هذا الجهد المتواضع

شكر وتقدير

أتوجه بالشكر أولا وأخيرا إلى الله عز وجل الذي هداني وعلمني ووفقني لإتمام هذه الرسالة، وأصلي وأسلم على معلم البشرية المبعوث رحمة الله للعالمين سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم وبعد.

لا يسعني وبعد أن شارفت هذه الرسالة على الانتهاء إلا أن أتقدم بخالص الشكر وعظيم التقدير إلى أستاذي الفاضل الدكتور هاني الربضي المشرف على هذه الرسالة على ما منحي إياه من وقت وجهد واهتمام في الإشراف على هذه الرسالة منذ بدايتها وحتى نهايتها، حيث أنه لم يتوان في تقديم التوجيهات السديدة والأفكار النيرة مما كان له اكبر الأثر في أبراز هذه الجهد المتواضع إلى خير الوجود كما أتقدم بعظيم شكري وتقديري إلى أ.د هاشم ابراهيم، د. احمد البطاينة، د. مازن حتاملة على تفضلهم بقبول مناقشة هذه الرسالة و على ملاحظاتهم وتوجيهاتهم التي كان لها أكبر الأثر في تحسين هذه الرسالة نحو الأفضل.

كما أتقدم بعميق شكري وتقديري إلى الأخ الدكتور محمد عبود حرا حشه الذي ساعدني بملاحظاته العظيمة وأتمم شكري إلى الصديق محمد العريض الذي تفضل مشكورا بالمرجعة اللغوية لهذه الرسالة.

كما يشرفني في هذا المقام أن أتقدم بجزيل شكري الى الصديق رمزي الحوراني ومحمود رقيبات....لما قدموه يلي من دعم معنوي.

وأخيرا أقدم خالص شكري وامتناني إلى أساتذتي في كلية التربية الرياضية في جامعة اليرموك والى الأصدقاء والزملاء فلهم مني خالص الحب والتقدير.

قائمة المحتويات

فهرس الجداول

فهرس الملاحق

فهرس الأشكال

الملخص

حراحشة، عماد خلف، مستوى تقدير الذات لدى طلبة كلية التربية الرياضية في جامعة اليرموك، رسالة ماجستير بجامعة اليرموك 2006 (المشرف أ.د. هاني الربضي)

هدفت الدراسة على التعرف على مستوى تقدير الذات لدى طلبة كلية التربية الرياضية في جامعة اليرموك ودراسة أثر كل من الجنس، والمستوى الدراسي، والمعدل التراكمي علـــى مستوى تقدير الذات من وجهة نظرهم من أجل تحقيق أهداف الدراسة. ثم تطـــوير أداة لقيـــاس مستوى تقدير الذات تكونت من 35 فقرة موزعة على مجالات أربعة هي: المظهـــر الجـــسمي، التقبل، وقوة الشخصية، وضبط الذات وتم التحقق من صدق أداة الدراسة بطريقة صدق المحتوى من خلال عرضها على مجموعة من المحكمين ذوو الاختصاص كما تم التحقق من الثبات الأداة بطريقة الاختبار وعادة الاختبار (T-Test) وطريقة الاتساق الداخلي للفقرات كرونباخ (ألفا) وقد بلغ معامل الثبات للأداة (86%) و (82%) على التوالي.

تكونت عينة الدراسة من (331) طالب وطالبه من مجتمع الدراسة البالغ (633) مـــن طلاب كلية التربية الرياضية.

ولتحليل البيانات استخدم الباحث المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للتعـــرف على مستوى تقدير الذات واستخدم اختبار (ت) الاحصائي لمعرفة اثر الجنس على مستوى تقدير الذات واستخدم تحليل التباين الأحادي للتعرف على أثر كل من المـــستوى الدراســـي والمعـــدل التراكمي على مستوى تقدير الذات واختبار توكي لمعرفة دلالة الفروق.

وأظهرت نتائج الدراسة أن مستوى تقدير الذات على جميع المجالات كـــان عاليـــاً وأن هناك فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى تقدير الذات على مجالي التقبل والمظهر الجـــسمي والأداة ككل وفقاً لتغيرات الجنس والمستوى الدراسي والمعدل التراكمي.

وفي ضوء نتائج الدراسة أوصى الباحث مجموعة من التوصيات أهمها زيادة الاهتمـــام بالإرشاد الأكاديمي والنفسي للطلبة واندماجهم في مجموعات متباينة تلافيـــاً لظهـــور الفـــروق الطبقية.

الكلمات المفتاحية: تقدير الذات، تربية رياضية.

الفصل الأول

مقدمة الدراسة

مشكلة الدراسة

أهمية الدراسة

هدف الدراسة وأسئلتها

محددات الدراسة

التعريفات الإجرائية

الفصل الأول

المقدمة:

أن من نعم الله على العبد أن يهبه المقدرة على معرفة ذاته، والقدرة على وضعها في الموضع اللائق بها، إذ إن عدم معرفة الإنسان نفسه وعدم معرفته بقدراته يجعله يقيم ذاته تقييما خاطئا فاما أن يعطيها أكثر مما تستحق فيثقل كاهلها، وأما أن يزدري ذاتة ويقلل من قيمتها فيسقط نفسه. فالشعور السيئ عن النفس له تأثير كبير في تدمير الإيجابيات التي يملكها الشخص، فالمشاعر والأحاسيس التي نملكها تجاه أنفسنا هي التي تكسبنا الشخصية القوية أوتجعلنا سلبيين،إذ أن عطاءنا وإنتاجنا يتأثر سلبا وإيجابا بتقديرنا لذواتنا.

من هنا يحظى تقدير الذات باهتمام كبير لدى الباحثين لما له من اثر في حياة الفرد في مراحل حياة المختلفة، إذ يبدأ تقدير الذات بالتطور منذ فترة الرضاعة، ولممارسة الوالدين والأخوة والمحيطين بالطفل دور هام في هذا التطور كما أن شعور الطفل بالاهتمام والرعاية من خلال حصوله على الطعام، وإحساسه بالدفء، والحب والحنان يعطيه شعورا بقيمته وأهميته مما يساعد في أن يكون تقريرا إيجابيا لذاته (Cripe,2001). ولدى دخول الأطفال المدرسة تكون قد تشكلت لديهم مفاهيم عن ذواتهم خلال مرحلة الطفولة المبكرة ما يوجب على العاملين في المدرسة عمل كل ما يلزم لمساعدة الطفل في الاستمرار في تطوير تقديره لذاته (Felker,1997).

أشار الاشول (١٩٨٨) أن مفهوم تقدير الذات يمثل ظاهرة سلوكية يفترض أنها قابلة للقياس، وبالتالي فانه يمكن معالجتها وتناولها بطريقة علمية. ويترتب على ذلك أنه يمكن قبول أورفض أي من جوانبها أوصفاتها. ولقد أصبح مصطلح تقدير الذات Self-Steem منذ أواخر

الستينات وأوائل السبعينات أكثر جوانب الذات انتشارا بين الكتاب والباحثين، وذكر عدد كبير منهم علاقته بالمتغيرات النفسية الأخرى. فتقدير الذات والشعور بها من أهم الخبرات السيكولوجية للإنسان، فالإنسان هومركز عالمه يرى ذاته كموضوع مقيم من الآخرين، والإنسان يغير من أنماط سلوكه بصورة نموذجية كلما انتقل من دور الى دور مختلف وعلى الرغم من ذلك فانه لا يفكر عادة أن له ذوات متعددة.

ولتوضيح أهمية تقدير الذات في انفعال، وسلوك، وشخصية الفرد، لابد من الإشارة إلى السمات، والمميزات التي يمتلكها الأفراد ذوو تقدير الذات المرتفع، والأفراد ذوو تقدير الذات المنخفض، حيث يميل الأفراد ذوو التقدير الذات المنخفض إلى عدم محاولتهم المشاركة في النشاطات الجديدة، كما يميلون إلى التحدث بسلبية عن أنفسهم ويظهر عليهم الشعور بالإحباط والشكوى الدائمة من الظروف ويغلب عليهم التشاؤم. كما أن الأفراد ذوي تقدير الذات المنخفض يعانون من عدم اتساق ووضوح في فهمهم لذواتهم، مما يجعلهم يقعون تحت رحمة الأحداث، والمواقف المتغيرة، ويجدون صعوبة في إدارة شؤونهم، والسيطرة على أمورهم، ويمتلك هؤلاء معتقدات ايجابية قليلة تجاه أنفسهم تجعلهم يشعرون بالضيق، والضغط، ولديهم صعوبة في مواجهة المشكلات (الخطيب ٢٠٠٤).

أما الأفراد ذوي تقدير الذات المرتفع فيتميزون بالاستمتاع والتفاعل مع الآخرين، وهم مرتاحون في المواقف الاجتماعية، وفي المشاركة في مجموعات النشاطات. كما أنهم غالبا ما يبحثون عن اهتمامات جديدة، وإيجاد حلول للمشكلات (Yarnell,2000). كما يتميز الأفراد ذووتقدير الذات المرتفع أيضا بأن لديهم معتقدات، ومبادئ وقيما ثابتة، ويشعرون أنهم متساوون مع الآخرين، وسعداء بأنفسهم، ولديهم القدرة على التعامل مع المواقف المختلفة، بالرغم من

حالات الفشل، والعوائق التي قد تقف في طريقهم، ويتميزون أيضا بالمرونـــة، والتكيــف فـــي المواقف الاجتماعية، ولديهم حساسية لحاجات الآخرين والاهتمام بهم(Cripe,2001).

ويعتمد تقدير الذات على كيفية إدراك الفرد لنفسه، فالأفراد الذين لديهم إحــساس إيجـابي بدواتهم، يشعرون بتقبل الراشدين والمحيطين، إما الأفراد الذين لديهم تقدير مــنخفض لــذواتهم فيشعرون بعدم الاهتمام والتقبل من قبل الراشدين (Katz, 1995).

ويتأثر تقدير الذات بالدرجة التي يشعر فيها الفرد بامتلاك نقاط القوة والتي تشير الـــى قدرة الفرد على إدارة البيئة والسيطرة عليها والتعامل مع المواقف المختلفة، والمحيطة بطريقـــة تسمح له بالتحكم وتوجيه الأحداث بشكل يشعره بالكفاءة في هذا التعامل، ويتميز الأفــراد ذوي تقدير الذات المرتفع بالمشاركة الفعالة في النشاطات المختلفة كما يميلون إلى الاستمتاع بالتفاعل مع الآخرين وهم مرتاحون في المواقف الاجتماعية والمشاركة في النــشاطات كمـــا يتميــزون بقدرتهم على بناء صــداقات بــسهوله والقــدرة علـــى اللعــب بــشكل منفــرد أو بمــشاركة الآخرين (Yarnell2000).

يعد مفهوم تقدير الذات من الموضوعات المهمة في ميدان علم النفس والإلمام به من جميــع جوانبه والذي سيمد القاري برؤية حقيقية لما له من أهميه، وفي كيفية التعامل بشكل سليم سواء بين الإباء والأبناء أو المعلمين والمتعلمين وحتى بين الإداريين ومــوظفيهم. إن التأكيــد علـــى الجانب الايجابي للذات والتعامل السليم له الأثر الكبير في رؤية الــذات ، ويمكــن اســتخدامها كاستراتيجية في تعديل السلوك ، إذ يمكن إن نقلل أو نطفئ السلبيات من خـــلال التأكيــد علـــى الايجابيات (الظاهر ٢٠٠٤).

فإذا نظرنا الى مفهوم تقدير الذات باعتباره مفهوما سيكولوجيا نجد أنه يتضمن العديد من أساليب السلوك منها، الاعتماد على الذات، مشاعر الثقة بالنفس ، أحساس المرء بكفاءته، تقبل الخبرات الجديدة (سليمان ١٩٩٢).

وقد واجه المهتمون في دراسة الذات صعوبات في الاتفاق على تعريف موحد لبعض المفاهيم من مثل مصطلحي: مفهوم الذات وتقدير الذات وبالرغم من استخدام هذين المصطلحين كمترادفين أحيانا، إلا إن كلا منهما يمثل أبعادا مختلفة من إدراك الذات، حيث ينطلق مفهوم الذات من وصف للذات، بدلالة الأدوار، والصفات التي يمتلكها الفرد ولا يتضمن إحساسا بالايجابية، أوالسلبية تجاه الذات أوتقييما لها، إما تقدير الذات في الجانب الآخر فيعتمد على التقييم الذي يجريه الفرد على هذا الوصف للذات، وبشكل أكثر تحديدا فان تقدير الذات يعكس الدرجة التي يشعر فيها الفرد بأنه مرتاح ومتقبل لها، أو يشعر بعدم الراحة سواء بشكل عام أوجزئي تجاه الذات (Beane,1996).

إذا كان مفهوم الذات (Self- Concept) يعني نحن(Who we think we are?) فان تقدير الذات (Self-Esteem) يعني كيف نشعر بأنفسنا (How we feel about) وبمعنى أخر فان تقدير الذات هوالجانب ألتقييمي لمفهوم الذات. والبعض ينظر إلى مفهوم الذات بأنه يتضمن الجانب التقويمي، وبالتالي لا داعي للفصل بين المفهومين.الاان آخرين يرون إن الفصل بين المفهومين أفضل ويعتبر روجرز (Rogers,1961)أن تقدير الذات هو محور الشخصية السليمة ، فالأشخاص الذين يحبون أنفسهم لديهم مشاعر ايجابية نحو الآخرين ونحو أنفسهم بشكل عام. كما أن الأشخاص الذين يقدرون أنفسهم تقديرا منخفضا، لا يشعرون بالأمن في علاقاتهم مع الآخرين، ويشعرون بالقلق حول أنفسهم، وعلى الرغم من أن تقدير الذات سواء أكان ايجابيا أم سلبيا مستقر عبر الزمن لغالبية الناس، إلا أنة ينخفض ويرتفع حسب الظروف التي يعيشها الفرد (الضامن ٢٠٠٥).

وتشير الدراسات على أن هناك علاقة بين العمر وتقدير الذات إذ إن تقدير الذات يـصبح أكثر سلبية مما قبل وأثناء مرحلة المراهقة المتوسطة، ويميل إلى الاستقرار خـلال المراهقـة المتوسطة، ويبدو عليه التحسن خلال المراهقة المتأخرة ومرحلة الشباب، والسبب يعـود إلـى المتطلبات الدراسية التي تتزايد وتسهم في زيادة القلق عند الطلبة وبالتـالي يـنخفض مـستوى تقديرة لذاته. أما في مرحلة المراهقة المتوسطة، والمتأخرة، ومرحلة الشباب ترتفـع تقـديراتهم لذواتهم ويعزى ذلك لتطور مهارات الفرد الاجتماعية، والخبرة التي عاشها الفرد تسهم في رفع مستوى تقدير الذات عند الفرد.

مشكلة الدراسة:

تكمن مشكلة الدراسة في إن هناك كثير من طلبة كلية التربية الرياضة تتمتع بمستوى معرفي جيد ولكن أثناء المشاركة في الحديث أو المنافسة حول أي مشاركة يكون مستوى الأداء اقل مما هو متوقع، وبالتالي يتعرض الطلبة إلى كثير من الإخفاقات، لذلك فان الإعداد النفسي يلعب دورا هاما وأساسيا في المحافظة على مستوى الأداء المهاري لهؤلاء الطلبة وخاصة في المنافـسات الرياضية التي تعرض على اللاعب لأعباء نفسية كثيرة قد تؤثر على مستوى أداء الطلبة.

ويرى الباحث إن أكثر الطلبة تأثرا بهذه العوامل الطلبة الذين لا يمتلكون تقدير ذات جيد، حيث أشارت العديد من الدراسات إلى أهمية تقدير الذات بالنسبة للطلبـة، وان الطلبـة الـذين يمتلكون تقدير ذات جيد يظهرون مستوى أفضل من غيرهم، وعلى حد علم الباحث فانه لا توجد دراسة تناولت تقدير الذات بالنسبة لطلبة كليات التربية الرياضية في الأردن، بشكل عام وطلبـة كلية التربية الرياضية في جامعة اليرموك بشكل خاص، وبناء على ما تقدم وأيمانا من الباحـث بأهمية تقدير الذات توجة الباحث لإجراء هذه الدراسة، ليتمكن من الاجابه على هذه التـساؤلات

من خلال السؤال التالي ما مستوى تقدير الذات لدى طلبة كلية التربية الرياضية في جامعة اليرموك من وجهة نظرهم؟.

أهمية الدراسة:

تنبع أهمية الدراسة من أهمية تقدير الذات بحيث يحتل تقدير الذات مركزا هاما في نظريات الشخصية، كما يعتبر من العوامل ألهامه التي تؤثر تأثيرا كبيرا في حياة الأفراد وفي حياة الطلبة بشكل خاص، وتتمثل أهمية تقدير الذات على الفرد في تأثيره على مقدرته على التكيف مع البيئة التي يعيش فيها، ومع ما يحيط به من ظروف وخبرات مختلفة. وأشار(Yarnell, 2000) ولتقدير الذات أهمية كذالك في حياة الفرد الاجتماعية، فالأفراد الذين لديهم تقدير مرتفع لذواتهم يميلون إلى الاستمتاع في التفاعلات الاجتماعية، والمشاركة في النشاطات المختلفة وبناء الصداقات وتخفيف الفوارق النفسية والاجتماعية، ولتقدير الذات أهمية في قدرة الفرد على تكوين معتقدات ثابتة وخاصة، وفي قدرته على السيطرة وإنجاز المهمات التي يقوم بها ومواجهة الصعوبات التي تعترضه وتجاوزها.كما تنبع أهميه هذه الدراسة كذلك من إسهامها في اطلاع أساتذة الجامعة والمرشدين الأكاديميين بمستويات تقدير الذات لدى الطلبة، وعن سلوكهم، وفي تصميم البرامج اللازمة والإجراءات الملائمة في رفع تقديرهم لذواتهم.

أهداف الدراسة وأسئلتها:

هدفت هذه الدراسة التعرف إلى مستوى تقدير الذات لدى طلبة كلية التربية الرياضية في جامعة اليرموك من وجهة نظرهم وذلك من خلال الإجابة عن الأسئلة التالية:

١ – ما مستوى تقدير الذات لدى طلبة كلية التربية الرياضية في جامعة اليرموك من وجهة نظرهم؟

٢- هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلاله (α=٠,٠٥) في مستوى تقدير الذات لدى طلبة كلية التربية الرياضية في جامعة اليرموك من وجهة نظرهم تعزى لمتغير الجنس؟

٣- هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلاله (α=٠,٠٥)في مستوى تقدير الذات لدى طلبة كلية التربية الرياضية في جامعة اليرموك من وجهة نظرهم تعزى لمتغير المستوى الدراسي ؟

٤- هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلاله(α=٠,٠٥)في مستوى تقدير الذات لدى طلبة كلية التربية الرياضية في جامعة اليرموك من وجهة نظرهم تعزى لمتغير المعدل التراكمي ؟

محددات الدراسة:

التزم الباحث أثناء أجراء الدراسة بالمحددات التالية:

١- المحدد البشري: اقتصر هذه الدراسة على طلبة كلية التربية الرياضية في جامعة اليرموك.

٢- المحدد المكاني: كلية التربية الرياضية في جامعة اليرموك اربد-الاردن.

٣- المحدد الزماني: أجريت هذه الدراسة في الفصل الدراسي الثاني ٢٠٠٥/ ٢٠٠٦م.

التعريفات الإجرائية:

تقدير الذات إجرائيا فهي الدرجة الكلية لاستجابات أفراد عينة الدراسة على أداة الدراسة.

طلبة كلية التربية الرياضية: هم الطلبة المسجلون للفصل الدراسي الثاني (٢٠٠٥/٢٠٠٦) في كلية التربية الرياضية ذكورا وإناثا للمستويات الاربعه:(أولى، ثانية ،ثالثة، رابعة).

القوة الشخصية: تعني شعور الفرد بأنه يمتلك نقاط قوة تمكنه من التأثير بالآخرين وبيئته المحيطة والإحداث التي يعيشها.

ضبط الذات: ويشير إلى كيفية إدراك الفرد واستيعابه للعلاقة بين أفعاله ونتائج هذه الأفعال، (ناجحة أوفاشلة).

التقبل : شعور الفرد بأنه يستحق الحب ومتقبل من الآخرين.

المظهر الجسمي: شعور الفرد تجاه مظهره الجسمي وشكله الخارجي وتصوراته حول هذا الشكل والمظهر.

إجرائيا فهي الدرجة الكلية لاستجابات أفراد عينة الدراسة على فقرات أداة الدراسة للمجالات (قوة الشخصية، ضبط الذات، التقبل، المظهر الجسمي).

الفصل الثاني

الإطار النظري و الدراسات

الفصل الثاني

الإطار النظري

الذات وتقدير الذات:

لقد احتلت الذات مكانه بارزة في نظريات الشخصية، وتعددت الآراء واختلفت التيارات التي تناولت فكرة الذات. وقد اهتم علماء النفس بالبحث في مدلولها وماهيتها، وكانت لهم فـــي تحديد مفهومها ومدلولها أبحاث متعددة أدت الى وجود مدارس متعددة حاولت كل منها أن تصبغ هذا المفهوم في إطار الفلسفة التي تتبناها ونوع البحوث التي أجرتها (قطب ١٩٩٨).

ويختلف تقدير الفرد لذاته في المواقف المختلفة تبعا لتغير مفهومه عن ذاته من خـــلال علاقاته الشخصية بالآخرين. والفرد يميل الى مقارنة نفسه بمن حوله إذا احتاج تقديرا لذاته. فقد يقدر ذاته بدرجة عالية إذا كانت هذه العلاقة ايجابية، فقد ويقدر ذاته بشكل سالب إذا كان تقـــدير الآخرين له سالبا في هذا الموقف (رمضان ٢٠٠٠).

ويعد مفهوم الذات محوريا في نظريه روجرز للشخصية ويعرفها (زهران٢٠٠٢) بأنها جوهر الشخصية. أما بكر فيعرف الذات على أنها خصائص الفرد وصفاته الشخصية الايجابيـــة والسلبية كما يدركها هوفي الجوانب الاجتماعية والمزاجيـــة والانفعاليـــة والعقليـــة والجـــسمية (الآلوسي١٩٩٠).

ومما سبق يمكن استخلاص التعريف التالي للذات:هي بناء معرفيّ يتكون مـــن أفكـــار الشخص المختلفة، البد نية والحسية والاجتماعية.

مفهوم تقدير الذات:

يعد تقدير الذات من أهم المفاهيم المتعلقة بشخصية الإنسان، فمفهوم تقدير الذات يعد أحد الأبعاد الهامة للشخصية، بل ويعدة العلماء من أكثر تلك الأبعاد أهمية وتأثير في السلوك. فلا يمكن أن نحقق فهما واضحا للشخصية دون أن نشمل ضمن متغيراتنا الوسيطة مفهوم تقدير الذات، حيث يرى البورت (Alport) ويدخل تقدير الذات في كل السمات والجوانب الوجدانية للفرد. ويقرر بيوشر (Becher) أن دافع السيطرة عند الفرد ما هو إلا تعبير عن الحاجة الى تقدير الذات. كما يرى هاياكاوا (Hayakawa) أن الغرض الأساسي لكل أنواع النشاط هو محاوله لرفع تقدير الذات (عكاشة ١٩٩١). وكما أكد عكاشة (١٩٩١) أن علماء النفس قد استخدموا مصطلح تقدير الذات على انه مجموعة من الأحكام الشخصية التي يراها الفرد عن نفسه كمحصلة خصائص الانفعالية والعقلية والجسمية.

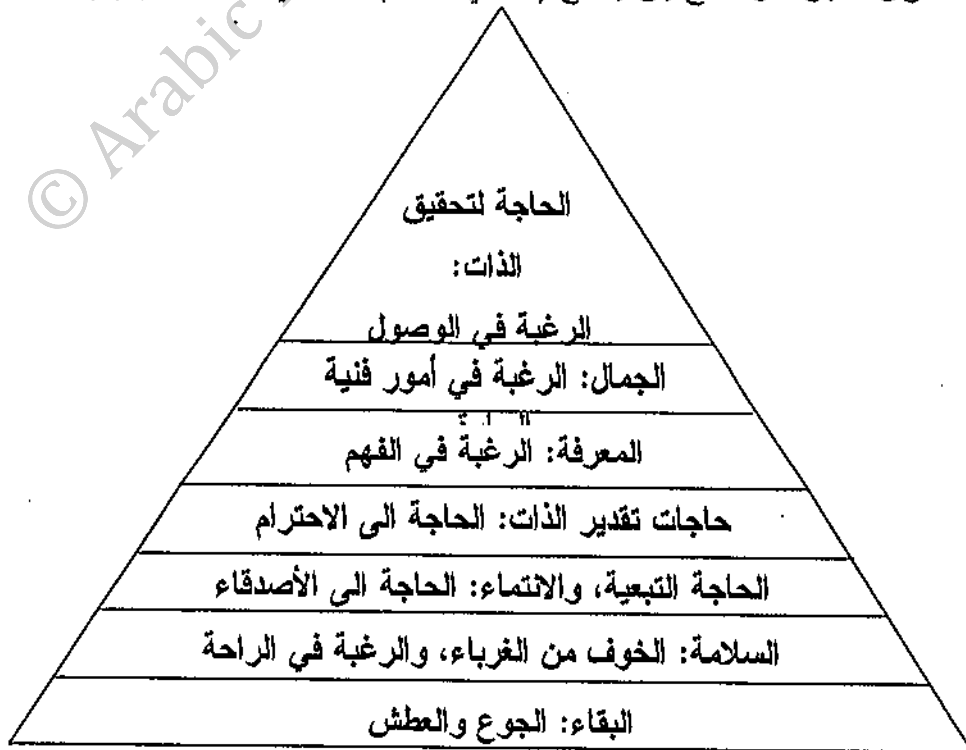
وعرف سميث(Smilh) تقدير الذات على انه الحكم الشخصي للفرد عن قيمته الذاتية ويوضح عبد الرحيم(١٩٩١) إلى أن تقدير الذات هو مجموعة الاتجاهات والمعتقدات التي يستدعيها الفرد عندما يواجه العالم المحيط به. تعريف برادن (Bradon,1969) إحساس الفرد بكفاءته وشعوره بفاعليته وقيمته الذاتيين، أي اعتقاده بأنه ذو كفاءة ، وقيمة في الحياة. ويرى برادن بان تقدير الذات حاجة أساسية متأصلة في الإنسان تدفعه للإحساس ،والشعور بقيمته، وكفاءته وهو في سلوكه يسعى لإشباع هذه الحاجة(Murk,1999).

بدأ مصطلح تقدير الذات في الظهور أواخر الخمسينات، واخذ مكانة بسرعة في كتابات الباحثين والعلماء بجانب المصطلحات الأخرى في نظرية الذات، والتي زودت بها النظرية الأدب السيكولوجي وقت ذاك مثل "الذات الواقعية" (Real Self) الذي يشير إلى أدراك الفرد لذاته كما هي في الواقع، ومفهوم" الذات المثالية" (Ideal Self) أو النموذجية التي

كان يتمنى المرء أن يرى نفسه على منوالها، ومفهوم"تقبل الذات المثالية "(Self Acceptence) وهو المفهوم الذي يشير إلى الفرق بين المفهومين السابقين، أو بين ذات الفرد الواقعية ذاته المثالية ثم ظهر مفهوم "تقدير الذات" (Self Esteem) وهو يشير بدرجة أساسية إلى حسن تقدير الفرد لذاته وشعوره بجدارته وكفايته (كفافي ١٩٨٩).

وأصبح تقدير الذات منذ أواخر الستينات وأوائل السبعينات وكأنة أكثر جوانب مفهوم الذات انتشارا بين الكتاب والباحثين، وتوفر عدد كبير منهم لبحث علاقته بالمتغيرات الأخرى، بل اهتم بعضهم بوضع نظريات حول تقدير الذات، وكيف ينمو وأثره في سلوك الفرد بصفة عامة.

أشارت أدبيات علم النفس إلى بعض النظريات التي تتحدث عن تقدير الذات منها نظرية مدرج الحاجات التي قدمها ماسلو (Maslow1970) والتي حدد فيها سلسلة متدرجة مرتبة من أدنى إلى أعلى بشكل هرمي ،فعندما يتم إشباع حاجة معينة في أسفل الهرم،فان الحاجة الأخرى تظهر ، وتحتاج إلى إشباع (القذافي٢٠٠١) كما في الشكل رقم (١)



شكل رقم(١) هرم ماسلو

وطبقا لهذا الهرم فان الحاجات ذات المستوى الأدنى فيه (البقاء، السلامة، الانتماء، تقدير الذات) يجب أن يتم إشباعها بشكل كبير قبل أن تتمكن الحاجات الواقعة في المستويات الأعلى (المعرفة، الجمال، تحقيق الذات) من العمل. وفي شكله الأصلي، فان الهرم يحتوي على خمسة مستويات، ولكن ماسلو(Maslow1970) راجعه أخيرا وأوصله الى سبع مستويات (عدس، ١٩٩٩).

وعند تحقيق الحاجات الثلاثة(البقاء، السلامة، الانتماء) فان الطلبة يصبحون مدفوعين برغبة لتامين ذواتهم، احترام الرفاق أهم، والاعتراف بمواهبهم وصفاتهم.وهذه الحاجة إلى تقدير الذات يمكن إشباعها من خلال الإعلان عن إنجازاتهم الهامة أو الاعتراف بها.

وأشار (علاوي١٩٩٨)أن الاشتراك في المنافسات الرياضية والتي تقابلها الحاجة لتقدير الذات وفاعلية الذات وبالتالي تحقيق الذات والتي يمكن اعتبارها من بين أهم العوامل في حالات الدافعية الرياضية.

وفي دراسة مكثفة لتقدير الذات، استنتج سميث (Smilh) أن الأشخاص الذين يتمتعون بتقدير مرتفع للذات، يختلفون بطرق عديدة عن الأشخاص ذوي المستوى المنخفض في تقدير الذات. أنهم يضعون أهدافا بعيدة ويعانون بشكل اقل من القلق ومشاعر متزايدة متعلقة بالضبط، ويملون بشكل أكثر للمغامرة في الاقتراب من المشاكل ويميلون لحب الاستطلاع نحو أنفسهم وبيئتهم، ومن ثم يفترض أن تقدير الذات يتوسط –جزئيا – أو يبدو متغيرا معدلا بالنسبة للميل للإنجاز (حسن١٩٩٨)

نظريات تقدير الذات:

النظرية المعرفية – التجريبية لابستاين(Epstein) فيعتمد تفسيرها لتقدير الذات على مبادئ وأفكار في النظرية المعرفية منها الخبرة، والتنظيم، والتمثيل وعملية التطور حيث تتلخص وجهة النظر المعرفية في أن الأفراد ينظمون الخبرات ، والمعلومات المتعلقة بالعالم الخارجي، والذات، والآخرين اعتمادا على افتراض أساسي في النظرية يفيد بأن الدماغ الإنساني له القدرة على التشكيل، أو التصوير ويميل إلى تنظيم الخبرات في نظام مفاهيمي، حيث تقوم بعمل روابط بين الأحداث، وعمل روابط بين هذه الروابط حتى يتوصلوا إلى تنظيم وتطوير أبنية مميزة ومتكاملة (Murk1995).

اعتمادا على هذا التفسير المعرفي يفسر ابستاين (Epstein) تقدير الذات ،حيث تتمثل وجهة نظرة في أن تقدير الذات عبارة عن نظرية ذاتية يشكلها الفرد بشكل واع أو غير واع، عن نفسه كشخص مجرب، وكشخص فعّال ويتم تشكيل هذه النظرية الذاتية من خلال تشكيل الفرد نظريات عن الواقع ومن خلال نظريات الواقع هذه، يقوم الفرد بتنظيم ،وترتيب مجموعة الخبرات غير المنتظمة التي يمارسها ،والمعلومات المتعلقة بالعالم الخارجي ،ويتضمن هذا التنظيم فهم علاقته مع الآخرين، ويطلق عليه نظرية الذات أو تقدير الذات حيث يقوم الفرد بناء على هذه النظرية الذاتية بإعطاء معنى للخبرات التي يعيشها مع الآخرين، كذلك يقوم بتعميم هذه المفاهيم التي شكلت على خبراته الماضية، والحالية، والمستقبلية، وتقوم هذه النظرية بدور توجيهي أيضا لسلوك الفرد، ثم يتشكل لدى الفرد تقدير الذات (Murk1999).

ويتكون تقدير الذات حسب وجهة نظر ابستاين (Epstein) بشكل هرمي من ثلاثة مستويات هي:

١- تقدير الذات العام والذي يتشكل من بعدين رئيسيين هما الكفاءة والقيمة وهو المستوى الأكثر استقرارا وثبات وتأثيرا في شخصية الفرد

٢- تقدير الذات المتوسط: هو المستوى الذي يظهر في مجالات معينة من الخبرات، والنشاطات التي يعيشها الفرد في حياته اليومية وان التباين في مستوى تقدير الذات يعود الى درجة اهتمام الفرد في أي بعد من أبعاد هذا المستوى ويتشكل تقدير الذات في هذا المستوى من بعدين رئيسيين هما الكفاءة والقيمة ويتضمن كل بعد من أبعاد فرعية هي:

١- الكفاءة: وتشتمل الكفاءة، التأثير أو قوة الشخصية، وضبط الذات، والوظيفة الجسمية.

٢- القيمة: وتشتمل التقبل، ومحبة الآخرين،والذات الأخلاقية، المظهر الخارجي.

٣. تقدير الذات ألموقفي: وهو المستوى الذي يتعلق بموقف معين يعيشه الفرد وهو الأكثر مشاهدة، وملاحظة وفي هذا المستوى يتفاعل مستوى تقدير الذات العام مع مستوى تقدير الذات المتوسط في موقف معين يواجهه أو يتعامل مع الفرد(Murk, 1999).

نظريه كوبر سميث (Cooper-smilh1967)

أعمال سميث تمثلت في دراسة بتقدير الذات عند الأطفال ما قبل ألمدرسه، ويرى أن تقدير الذات يتضمن كلا من عمليات تقيم الذات وردود الأفعال والاستجابات الدفاعية. وعلى عكس (روزنبرج) لم يحاول سميث(Smilh) أن يربط أعماله في تقدير الذات، بنظرية أكبر وأكثر شمولا. ولكنه ذهب إلى أن تقدير الذات مفهوم متعدد الجوانب، بل علينا أن نستفيد منها جميعا لتغير الأوجه المتعددة لهذا المفهوم. ويؤكد سميث (Smilh) بشدة على أهمية تجنب فرض الفروض غير الضرورية (كفافي١٩٨٩)، ويقسم تعبير الفرد عن تقديره لذاته إلى قسمين: التعبير الذاتي وهو إدراك الفرد لذاته ووصفه لها، وتعبير السلوكي وهو يشير إلى الأساليب السلوكية التي تفصح عنه.

وأشار بقنه (٢٠٠٥) إلى تقسيم تقدير الذات إلى قسمين المكتسب والشامل:

١- التقدير الذاتي المكتسب: هو التقدير الذاتي الذي يكتسبه الشخص خلال انجازية، فيحصل الرضي بقدر ما أدى من نجاحات.

٢- التقدير الذاتي الشامل: يعود إلى الحس العام للافتخار بالذات، فليس مبنيا أساسا على مهارة محددة أو إنجازات معينة

الفرق بين مفهوم الذات وتقدير الذات:

مفهوم الذات عبارة عن معلومات تمثل صفات الذات، بينما تقدير الذات تقييم لهذه الصفات. فمفهوم الذات يتضمن فهما موضوعيا أو معرفيا للذات، بينما تقدير الذات فهم انفعالي للذات يعكس الثقة بالنفس (عبد الحافظ ١٩٨٢). وقدم سميث(Smilh) تعريفا يوضح بين مفهوم الذات وتقدير الذات تم إيجازه فيما يلي: مفهوم الذات يشمل مفهوم الشخص وآراءه عن نفسه بينما تقدير الذات يتضمن التقييم الذي يصفه وما يتمسك به من عادات مألوفة لدية مع اعتباره لذاته ولهذا فان تقدير الذات يعبر عن اتجاه القبول أو الرفض، ويشير إلى معتقدات الفرد بواسطة الاتجاه الذي يحمله نحو ذاته، فهو خبره ذاتية ينقلها للآخرين عن طريق التقارير اللفظية، ويعبر عنها بالسلوك الظاهر(عبد الحافظ ١٩٨٢).

أما تقدير الذات فيهتم بالعنصر ألتقييمي لمفهوم الذات حيث أن الأفراد يقومون بصياغة وإصدار الأحكام الخاصة بقيمتهم الشخصية كما يرونها. وببساطة فان مفهوم الذات يسمح للفرد بان يصف نفسه في أطار تجربة مثيرة ، أما تقدير الذات فيهتم بالقيمة والكفاءة التي يربطها الفرد بأدائه خلال هذه التجربة (الدوسري ٢٠٠١م).

ونستنتج مما سبق، ومفهوم الذات هو الفكرة التي يكونها الفرد عن ذاته، تقدير الذات هو التقييم الذي يضعه الفرد لذاته بما فيها من صفات.

الدراسات السابقة:

أجرى جيجيدي (Gegede, 1982) دراسة مستعرضة لتطور تقدير الذات لدي المراهقين النيجيريين ، تكونت عينة الدراسة من ١٣٥٠ فردا (٥٢٢ إناث ،٨٢٨ ذكور) في المرحلة الثانوية. وتوصلت الدراسة إلى فروق ذات دلالة في تقدير الذات بين المستويات العمرية المختلفة ،وكذلك إلى فروق بين الذكور والإناث لصالح الذكور.

وفي دراسة لفارونج (Varwing,1990) هدفت الى كشف الاختلافات بين الجنسين في مستوى تقدير الذات، شملت عينة الدراسة ١٩٤ طالبا وطالبة من طلبة الجامعة في الولايات المتحدة الأمريكية، أظهرت النتائج بأنه لا توجد فروق بين الجنسين في مستوى تقدير الذات عند هذه الفئة من الطلبة.

قامت شيري (cherry, 1991) بدارسة هدفت لمقارنة تقدير الذات بين المراهقين المعوقين جسديا مع المراهقين الأصحاء جسديا. تكونت عينة الدراسة من (٩٨) فردا منهم (٣٨) من المعوقين جسديا (١٩ذكر، ١٩انثى) من المصابين بالشلل الدماغي والصلب المشقوق. و(٦٠) من الأصحاء (١٨ذكر، ٤٢انثى) تراوحت أعمارهم (١٣-١٩ سنة). استخدمه الباحثة مقياس مفهوم الذات بيرس – هاريس (piers-Harris) للأطفال ومقياس روزنبيرغ (Rozenberg) لتقدير الذات، ومقياس الدعم الاجتماعي المقدم من الأصدقاء والعائلة. أشارت نتائج الدراسة إلى أن الدعم الاجتماعي المقدم من الأصدقاء والعائلة قد رفع من تقدير الذات والثقة بالنفس عند المعوقين جسدياً، حيث لم تظهر فروق في تقدير الذات بين المعوقين جسديا والأسوياء عند تلقى الدعم الاجتماعي من العائلة أو الأصدقاء.

وفي دراسة **دويدار** (١٩٩٢) حول سيكولوجية العلاقة بين مفهوم الذات والاتجاهـــات، استخدام الباحث اختبار مفهوم الذات ومقياس الاتجاه نحو الدراسة ومقياس الاتجاه نحو العلاقات بين الجنسين، وتكونت عينة الدراسة من (٤٢٢) طالبا وطالبة من خريجي المـــدارس الثانويـــة الرسمية والأجنبية بالقاهرة، وأشارت النتائج إلى عدم وجود فروق بين الذكور والإناث في درجة تقبل الذات ودرجة تقبل الآخرين.

دراسة قام بها (**عروق**،١٩٩٢) هدفت إلى التعرف إلى اثر كل من الجنس والعمر فـــي مفهوم الذات وتطويره لدي طلبة المرحلة الأساسية في الأردن ،تكونت عينة الدراسة مـــن ٦٠٠ طالبا وطالبة (٣٠٠ طالب ٣٠٠طالبة) من طلبة المرحلة الأساسية في مدينة اربد من المراحل العمرية (١٢ سنة، ١٤سنة، ١٦ سنة) استخدم مقياس مفهوم الذات لـــــ (بيـــرس – هـــارس) المعرب للبيئة الأردنية. وقد أظهرت نتائج الدراسة وجود اثر ذي دلالة إحصائية للعمـــر فـــي تطوير مفهوم الذات لدى الطلبة وكان لصالح الفئتين (١٤-١٦)وعدم وجـــود اثـــر ذي دلالـــة إحصائية للجنس في مستوى مفهوم الذات. وتبين أيضا عدم وجود اثر ذي دلاله للتفاعـــل بـــين الجنس والعمر في مستوى مفهوم الذات.

وفي دراسة **سيف** (١٩٩٣) هدفت إلى معرفة أثر كل من الشعور بالأمن وجنس الطلبة بتقدير الذات عند المراهقين، وقد شملت العينة ٤٦٨ طالبا وطالبة من طلبـــة الـــصف العاشـــر والأول الثانوي والثاني الثانوي في المدارس التابعة لوزارة التربية والتعليم في منطقـــة عمـــان الأولى، أشارت النتائج إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية في تقدير الذات يعزى إلى الشعور بالأمن ولصالح الطلبة ذوي مستوى الأمن المرتفع، كما أظهرت النتائج أيضا وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى تقدير الذات يعزى إلى الجنس لصالح الذكور، وأظهرت النتـــائج أن هنالك أثرا للتفاعل بين متغيرين الجنس والشعور بالأمن.

وفي دراسة لهوب (Hoppe،1995) هدفت إلى معرفة مستوى العلاقة بين تقدير الذات، والمستوى الثقافي لدى عينة من الرجال والنساء بلغ عددهم (٥٣) (٢١ ذكور، ٣٢ إناث) تراوحت أعمارهم ما بين(١٨- ٤٦) سنة، وكان حوالي ٤٠% تقريبا من أفراد العينة ممن لم يتلقوا أي دراسة رسمية، وحوالي ٦٠ % منهم حاصلين على درجة الماجستير، أو أعلى وأشارت نتائج الدراسة إلى وجود ارتباط بين المستوى العمري وتقدير الذات يرتفع بزيادة العمر لدى عينة الدراسة، كما أشارت النتائج أيضا إلى وجود فروق دالة إحصائيا في مستوى تقدير الذات بين المتعلمين، وغير المتعلمين ولصالح المتعلمين.

وفي دراسة النيال وكفافي (١٩٩٥) هدفت إلى معرفة التغير الذي يحدث لصورة الجسم وفق متغير العمر وعلاقته برؤية الذات وتقديرها، شملت عينة الدراسة مجموعتين تمثل قطرين عربيين ،ألمجموعه القطرية بلغت (٣٠٦) طالبة مراهقة، والعينة المصرية بلغت (٣٢٥) طالبة مراهقة يمثلون تسع فئات عمرية (٢٢،٢١،٢٠،١٩،١٨،١٧،١٧،١٦،١٥،١٤)بنسب مئوية تراوحت ما بين (٩,٨%-١٢,١%). استخدام في الدراسة مقياس صورة الجسم ومقياس أيزنك للشخصية ،ومقياس تقدير الذات. لم تظهر الدراسة تطابق بين المراهقات المصريات والمرهقات القطريات في النظرة إلى صورة الجسم ،حيث كان هناك اختلاف بينهما فمثلا ظهرت فروق دالة بين الفئات العمرية التسع ومتوسط صورة الجسم لدى المراهقات في كل من المجموعة القطرية والمجموعة المصرية (أعمار ١٩،٢٢،١٤،١٥،١٦) كان أربع منها لصالح المصريات (٢٠،١٤،١٥،١٦)، وفرق واحد لصالح القطريات (١٩) بما يشير بشكل عام إلى أن المراهقة المصرية أكثر رضا عن صورة جسمها من المراهقة القطرية. وهذا يرتبط ارتباط وثيقا بثقافة المراهقة التي ترتبط بشكل مباشر بمعايير وثقافة المجتمع.كما أظهرت الدراسة أن صورة الجسم لدى المراهقة المصرية أكثر استقرارا وثباتا من المراهقة القطرية. وأظهرت الدراسة كذلك أن

هناك ارتباطا وثيقا بين الرضا عن صورة الجسم وتقدير الذات دالا إحصائيا ،فكلما ازداد الرضا عند صورة الجسم ارتفع تقديرها لذاتها.

وهدفت دراسة سرحان(١٩٩٦) إلى تحديد العلاقة بين مفهوم الذات ومركز الضبط لدى الطلبة الجامعيين في الجامعات الفلسطينية، كما هدفت إلى دراسة مفهوم الذات، ومركز الضبط لدى الطلبة اعتمادا على المتغيرات (الجامعة، الجنس،التخصص،المستوى الدراسي، المنطقة السكنية) تكونت عينة الدراسة من (٢٦٩) طالبا وطالبة اختيروا بالطريقة العشوائية الطبقية من طلبة الجامعات الفلسطينية، وتم استخدام مقياس كوبر سميش على البيئة الفلسطينية.

أشارت النتائج إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مفهوم الذات تعود إلى متغير الجامعة، فقد اظهر طلبة جامعة بير زيت وبيت لحم والقدس مفاهيم ذات أعلى من طلبة جامعة النجاح،وعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الطلبة الذكور والإناث في مفهوم الذات لدى عينة الدراسة، ووجود فروق ذات دلالة إحصائية في مفهوم الذات تعزى لمتغير التخصص، فقد وجدت فروق بين طلبة التخصص الفقه والتشريح وطلبة تخصص التمريض لصالح طلبة تخصص التمريض، وعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين طلبة مستوى سنة رابعة وطلبة مستوى سنة ثانية في مفهوم الذات.

وفي دراسة أخرى لسكوت وزملائه (Scott, 1996) هدفت إلى تحديد مؤشرات السلوك التي يصفها العاملون في المدرسة على أنها دلائل تشير إلى السمات التي يمتلكها الطلبة ذوو تقدير الذات العالي وذوو تقدير الذات المنخفض وتحديد العاملين للطرق الأكثر فعالية في زيادة تقدير الذات لدى الطلبة كما هدفت لتحديد أدراك العاملين فيما يتعلق بأثرهم وأثر المجموعات الأخرى في تقدير الذات لدى الطلبة. تكونت عينة الدراسة من ١٧٣ مشاركا بواقع (٥٢ مدير مدرسة و٧٣ مرشدا، و٤٨ معلما) موزعين بواقع (٨١ إناث و٩٢ ذكور). وقد جاءت النتائج

كما يلي : فيما يتعلق بالطرق الأكثر فعالية لرفع تقدير الذات ،فقد أشارت المجموعات الثلاث إلى أهمية تطوير المهارات الاجتماعية، وتحسين المستوى الأكاديمي كوسيلتين فاعلتين في رفع تقدير الذات لدى الطلبة. وفيما يتعلق بالوسائل التي يمكن للمدرسة القيام بها من اجل مساعدة الطلبة في زيادة تقدير الذات لديهم، فقد أشارت المجموعات الثلاث إلى أهمية تزويد الطلبة بتغذية راجعة معتمدة على واقعه أكثر من توجيه سلوكاته وأشاروا كذلك إلى أهمية نمذجة سلوكات ذات تقدير عال. وبالنسبة لتحديد العامل الأكثر أهمية في التأثير على تقدير الذات، فقد أشار جميع المشاركين إلى أن الأسرة هي العامل الأول والأهم يليه العامل الثاني وهو وجود شخص له تأثير على الفرد ،أما العامل الثالث فقد كان الزملاء. كما أشارت النتائج إلى أن جميع أفراد المجموعات الثلاث (مديرين ومعلمين ومرشدين) لديهم تقديرات عالية لتأثيرهم في تقدير الذات لدى الطلبة مع اختلاف النسب. وقد كانت تقديرات المجموعات لتأثير المعلم مرتفعة وايجابية.ومن أهم النتائج التي توصلت إليها هذه الدراسة هو الاتفاق العام لدى العاملين في المدرسة فيما يتعلق بمسؤولياتهم وتأثيرهم الخاص في تقدير الذات لدى الطلبة وخاصة المعلم.

وفي دراسة (المطوع١٩٩٦)هدفت الدراسة إلى التعرف على طبيعة العلاقة بين التوازن النفسي وبعض المظاهر مثل الدافعية للإنجاز، والاتجاه نحو الاختبارات، وتقدير الطلاب لذواتهم في ضوء بعض المتغيرات (الجنس، المستوى الدراسي، والمستوى الاقتصادي والاجتماعي ،والعمر الزمني. تكونت عينة الدراسة من (١٠٧) طالب من المرحلتين الإعدادية والثانوية (٥٠ ذكور، ٥٧ إناث) استخدم الباحث مقياس تقدير الذات، ومقياس الاتجاه نحو الاختبارات، وقد أشارت النتائج انه لا توجد فروق بين الجنسين في كل من متغير التوازن النفسي والدافع إلى الإنجاز وتقدير الذات والاتجاه نحو الاختبارات لعينة الدراسة الإجمالية عند مستوى ثقة (٠،٠٥)

وفي دراسة لبيندا (Pinda ,1997) هدفت إلى كشف الاختلافات بين الجنسين في الاختيار المهني، وتقدير الذات لدى طلبة السنة النهائية في المدارس الثانوية في كولومبيا، وكذلك أثر العوامل البيئية، والاتجاهات نحو الدور الجنسي والبنية المعرفية في اختيار المهنة، شملت العينة (١٣٩) طالبا وطالبة من المدارس الثانوية في السنة النهائية، أظهرت النتائج فيما يتعلق بتقدير الذات أن الإناث أظهرن مستوى أقل في تقدير الذات من الذكور.

دراسة ل أبو سعد (Abu-saad,1999) هدفت إلى معرفة العلاقة بين المستوى الدراسي ،والتحصيل والجنس ومكان السكن (ريف، مدينة،بادية)،ومتغيرات أخرى مع تقدير الذات شملت الدراسة ١٥٦٠ طالب من عرب ١٩٤٨ ومن الصف الأول ثانوي والثاني الثانوي موزعين ٩٢١ من الصف الأول الثانوي، ٦٣٩ من الصف الثاني الثانوي)، (٨٥٩ ذكور، ٧٠١ إناث)، (٩٨٨ من المدينة، ٣٣٣ من القرى، ٢٥٩ من البادية). استخدم اختبار روزنبرج لتقدير الذات ،أشارت النتائج إلى إن تقدير الذات يرتبط بشكل ذي دلالة إحصائية مع مكان السكن إذ تبين إن مستوى تقدير الذات لدى طلبة المدن أعلى منه لدى طلبة الريف، وكان مستوى تقدير الذات لدى طلبة الريف أعلى منه لدى طلبة البادية وأشارت النتائج كذلك إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الجنسين ،وان الطلبة ذوي مستوى الأداء الأكاديمي الأعلى كانوا أفضل في مستوى تقدير الذات من الطلبة الأقل في مستوى الأداء الأكاديمي، وأشارت النتائج أيضا إلى أن الطلبة الذين كانت علاقاتهم مع والديهم ورفاقهم جيدة كانت مستويات تقدير الذات لديهم أفضل من الطلبة الذين كانت علاقاتهم مع والديهم ورفاقهم أقل في مستواها.

وأجرى وهيبي (١٩٩٩) دراسة تهدف إلى التعرف على مفهوم الذات لدى طلبة الجامعة الأردنية وعلاقته ببعض المتغيرات ذات الصلة وهي: التخصص والمستوى الدراسي، والجنس، والمعدل التراكمي. اشتملت عينة الدراسة على (٥٠٠) طالب وطالبة من طلبة الجامعة الأردنية

للفصل الدراسي الثاني (١٩٩٨/١٩٩٩) تم اختيارهم بطريقة عشوائية من مختلف الكليات، وتم استخدام مقياس تنسي لمفهوم الذات كأداة للدراسة. أشارت النتائج إلى عدم وجـود فـروق ذات دلاله إحصائية بين طلبة التخصصين العلمي والإنساني على ستة أبعاد والعلامة الكلية، ووجود فروق ذات دلالة إحصائية على بعد الذات البد نية والسلوك لصالح طلبة التخصصات الإنسانية، بينما كانت هناك فروق على بعد الهوية لصالح طلبة التخصصات العلمية. وعدم وجود فـروق ذات دلالة إحصائية في خمسة أبعاد بين طلبة السنة الأولى وطلبة السنة الرابعة في حين كانـت هناك فروق على العلامة الكلية وأربعة أبعاد لصالح طلبة السنة الأولى. وعدم وجود فروق ذات دلالة بين الجنسين في العلامة الكلية وستة أبعاد من المقياس، بينما كانت هناك فروق على بعـد الذات الشخصية لصالح الإناث وبعد الذات الاجتماعية لصالح الذكور.

وفي دراسة عبد الحق (٢٠٠٠) هدفت الدراسة إلى التعرف على تقدير الذات لدى لاعبـي ولاعبات الألعاب الجماعية في الجامعات الفلسطينية (النجاح، بيرزيت، بيت لحم)، إضافة إلـى التعرف على اثر متغيرات الجامعة، والمستوى الدراسي، والعمر، والجنس، ومكـان الإقامـة، ونوع اللعبة التخصصية عليها، لتحقيق ذلك أجريت الدراسة على عينة مكونة من ١٢٦ لاعبـا ولاعبة من الجامعات الفلسطينية (النجاح، بير زيت، بيت لحم) طبق عليها استبانة تقدير الـذات (صالح، ١٩٩٣). أظهرت نتائج الدراسة أن مستوى تقدير الذات كـان ايجابيـا عنـد لاعبـي ولاعبات فرق الألعاب الجماعية في الجامعات الفلسطينية، إضافة إلى وجود فروق ذات دلالـة إحصائية في تقدير الذات تعزى لمتغيرات (الجامعة، المستوى الدراسي، مكان الإقامة) بينما لـم تكن الفروق دالة إحصائيا تبعا لمتغيرات (اللعبة، العمر، الجنس) وأوصى الباحثسان بـضرورة زيادة الاهتمام من قبل المدربين في تنمية مفهوم الذات لدى لاعبي ولاعبات الألعاب الجماعيـة في الجامعات الفلسطينية.

وقام تowينج وآخرون (Twenge et al, 2002) بدراسة تحليلية للدراسات التي تناولت العلاقة بين المستوى الاقتصادي والاجتماعي للفرد مع تقدير الذات شملت (٤٦٤) دراسة بلغ عدد أفراد عيناتها (٣١٢٩٤٠) فردا من الأطفال والراشدين وكبار السن، واستخدم تحليل التباين البعدي، وأظهرت النتائج أن المستوى الاقتصادي الاجتماعي يرتبط بشكل ذي دلالة مع تقدير الذات في سن المراهقة في حين يقل هذا التأثير لدى الراشدين وكبار السن. مما يشير إلى أنه كلما زاد المستوى الاقتصادي الاجتماعي للفرد يزداد مستوى تقدير الذات لديه في مرحلة الطفولة والمراهقة.

وفي دراسة شابمان (Chapman,2002) هدفت إلى معرفة الفروق بين الجنسين في مستوى تقدير الذات، استخدم اختبار روزنبرج لتقدير الذات وشملت الدراسة (٣٦١) طالبا وطالبة (١٤٦ذكور ،٢١٥ إناث) من الصفوف الخامس والتاسع والأول الثانوي وقد أشارت النتائج إلى عدم وجود فروق دالة إحصائيا بين الذكور والإناث في مستوى تقدير الذات للمراحل الدراسية الثلاث.

دراسة ل مدجت(Midgett,2002) هدفت إلى معرفة العلاقة بين التحصيل الأكاديمي وتقدير الذات لدى الطلبة ، شملت الدراسة ١٦٤ طالب من مستوى الصف الرابع و١٥٢ طالب من الصف السابع ،وقد أشارت النتائج إلى وجود علاقة ذات دلالة إحصائية بين التحصيل وتقدير الذات ولصالح الطلبة الأعلى في مستوى التحصيل ،حيث اظهر الطلبسة ذوو التحصيل المرتفع مستويات أعلى في تقدير الذات من الطلبة ذوي التحصيل المنخفض.

التعليق على الدراسات السابقة:

تشير الدراسات التي أجريت في مجال تقدير الذات، على أن هناك عوامل متعددة تؤثر في نوعية وقوة تقدير الذات من إيجابياتها وسلبياتها، ومن هذه العوامل العمر، الجنس، والتحصيل الدراسي، والمستوى الثقافي والاقتصادي والاجتماعي، ومكان السكن والبيئة، والأشخاص المقربون، الموقع الوظيفي، الخصائص الجسمية، الأمن والاستقرار، والنشاط ألبدني والرياضة الممارسة ونوعها وطبيعتها.

قامت هذه الدراسات على محاولة أيجاد فروق في تقدير الذات بحصر العوامل المؤثرة فيه، لمعرفة الآثار الفعالة في تنمية تقدير الذات لدى الأفراد، وذلك لإثراء هذا المجال بالعوامل التي يمكن تحسينها في محاولة تحسين وتنمية تقدير الذات وبذلك تحسين مجالات عديدة من نواحي حياة الأفراد في شتى المجالات حيث كما أشار الباحثون والمتصلون في علم تقدير الذات من أهميته البالغة في تحقيق النجاح في أمور كثيرة.

كان هناك دراسات عديدة لكشف أثر العمر على تقدير الذات فأشار كل من (Gegede, 1980) (Twenge etal, 2002)، (انيال وكفافي ١٩٩٥) (عروق،١٩٩٢) إلى أن هناك فروق في تقدير الذات بين الأعمار المختلفة، وكانت دراسة (Gegede, 1980) ذات هدف واضح لإيجاد الفروق بين الأعمار وقد توصل إلى فروق، ولكن (Twenge etal, 2002) أشار إلى ارتباط العمر بالمستوى الاجتماعي والاقتصادي حيث زاد ارتباطهم في سن المراهقة وقل في سن الرشد وما بعده. إذ أن ذلك يشير إلى أن العمر له دور هام في تقدير الذات، وكذلك اثر العمر على التفاعل مع العوامل الأخرى المؤثرة في تقدير الذات إذ أن لكل مرحلة عمرية دوافعها وخصائصها. فمثلا قد يتأثر المراهق بالتوبيخ أكثر من الطفل والراشد لما يرى في نفسه من ظهور على الحياة واثبات ذاته في هذه المرحلة، وفي دراسة النيال وكفافي التي أظهرت

فروق ذات دلالة إحصائية بين الفئات العمرية المختلفة، وفي هذه الدراسة أيضا كان الاختلاف عائد إلى ارتباط العمر والمظاهر الجسمية،وهذا يدل على أن العمر وأثره على الجسم وشكله،له الأثر في تقدير الذات. إذا إن المراهق والراشد يكون في شكل جسمي جيد والذي يؤثر على شخصيته، وكلما تقدم الإنسان بالعمر هبط الشكل الجمالي للجسم وأثر ذلك على شخصية وتقدير الذات. ولا يوجد دلائل ثابتة على تفضيل مرحلة على أخرى لأثرها على تقدير الذات، ولكن قد يستدل من هذه الدراسات على أن مرحلة المراهقة قد تكون لها أفضلية، حتى وان أشار(Hoppe) إلى زيادة تقدير الذات مع الزيادة في العمر.

ولكن هناك تعارض في دراسة عبد الحق(٢٠٠٠)التي أشارت إلى عدم وجود فروق في تقدير الذات تبعا للعمر، وقد يعزى ذلك إلى أن عينة الدراسة كانت من الجامعات، فلا يكون هناك فرق كبير في العمر بين الأفراد إذا قد يكون أكبر فرق لا يتجاوز ٤-٥ سنوات.

وفيما يتعلق بالجنس أشار كل من (Gegede, 1980) (Pinda,1997) وسيف(١٩٩٣) إلى وجود فروق دالة إحصائيا في تقدير الذات تبعا للجنس، وكلهم يشيروا إلى أن الذكور لديهم درجة أعلى في تقدير الذات من الإناث، بينما أشار كل من أبو سعد١٩٩٩، وهببي١٩٩٩، عروق١٩٩٢، دويدار١٩٩٢، عبد الحق٢٠٠٠، والمطوع١٩٩٦، سرحان١٩٩٦، Chapman 2002 ، Varwing, 1990، إلى عدم وجود فروق في تقدير الذات تبعا لعامل الجنس.هذا التباين في النتائج وهذا الاختلاف في أن الدراسات تشير إلى عامل الجنس كمؤثر في تقدير الذات ودراسات أخرى تشير إلى عدم تأثره على تقدير الذات، وقد يعود إلى البيئة التي أجريت فيها التجربة والخصائص الاجتماعية لهذه البيئة فمثلا أبو سعد كانت معظم العينة من عرب ١٩٤٨، الذين يتميزون ببيئة بعيدة عن العادات الإسلامية والعربية، إذ أن عيشهم في مناطق يحكمها اليهود التي تشجع على عدم التفرقة بين الذكور والإناث وعدم وجود ميزات خاصة إلي

من الجنسين فيوثر ذلك على تقدير الذات لدى الذكور والإناث مما أدى إلى عدم وجود فروق،وأيضا عبدا لحق ٢٠٠٠، وهبيي١٩٩٩،سرحان١٩٩٦، الذي أجرى الدراسة في الجامعات التي تمتاز بالاختلاط والتي تودي الى تبادل الصفات بين الذكور والإناث والمؤثرة في تقدير الذات. وقد يكون أسباب أخرى مثل أخطاء في الدراسة وإجراءاتها من عدم تناسق العينة وغيرها.

وفيما يتعلق بالمستوى الدراسي والتحصيل العلمي ، أشارت معظم الدراسات إلى أن الأشخاص ذوي المستوى والتحصيل الدراسي الأعلى يكون لديهم تقدير ذات أعلى، مثل (Midgett,2002)، (ابوسعد١٩٩٩) (Scott,1996) (عبدالحق٢٠٠٠)، الذي أشارت نتائج دراساتهم إلى وجود فروق في تقدير الذات عند المستويات المختلفة من التحصيل والمستوى الدراسي، إذ أن الأفراد في المستويات الدراسية والتحصيل الدراسي العالي سوف تكون لهم ميزات أكبر مؤثر في تقدير الذات، وقد لا يكون المستوى والتحصيل الدراسي، كما أشار كل من سرحان ١٩٩٦، وهببي ١٩٩٩، ولكن هو العامل الفعلي في تحسين تقدير الذات ولكن قد يكون من توابع له وايجابيات لعوامل أخرى مساعدة، فمثلا الأفراد ذوى المستوى الدراسي العالي يتميزون بقبول اجتماعي أكبر، وثقة بالنفس، فهذا كما أشار(Twenge, 2000) إلى وجود فروق في تقدير الذات تبعا للمستوى الاجتماعي، كذلك من يتميز بالمستوى العالي في المستوى والتحصيل الدراسي قد يكون لهم دعم اجتماعي من المقربين والأصدقاء، والأسرة، إذاً لهذا الدعم الأثر الكبير جدا في تقدير الذات.

حيث يشير (Scott,1996) إلى أن العامل الأكثر أهمية في التأثير على تقدير الذات هي الأسرة ويليه الشخص المقرب ويليه الزملاء، فإذا كان هؤلاء ايجابيين نحو الفرد فيكون له أكبر الأثر في تحسين تقدير الذات وقد يكون لهذا العامل الاجتماعي السيطرة والتغلب على العوامل

الأخرى قد تودي إلى الإحباط تماما كما يحصل مع المعوقين الذين يكون لديهم مشاكل نفسية عميقة، ولكن مع وجود الدعم الاجتماعي يمكن والتغلب على هذه المشاكل ورفع قيمة تقدير الذات، وما أشارت إليه شيري (Cherry,1991) في نتائج دراستها على أن الدعم الاجتماعي المقدم من الأصدقاء والعائلة قد رفع من تقدير الذات والثقة بالنفس عند المعوقين جسديا فلم تظهر فروق في تقدير الذات بين المعوقين والأصحاء. وأيضا قد يكون للمستوى الدراسي أثر في تحسين المستوى الاقتصادي والذي بدوره يساعد في رفع تقدير الذات كما أشار (Twenge, 2000)، ومن أثار المستوى والتحصيل الدراسي العاليين هو زيادة المستوى الثقافي، إذ انه كما أشار (Hoppe, 1995) إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائيا في مستوى تقدير الذات بين المتعلمين وغير المتعلمين ولصالح المتعلمين، مما يؤكد ضرورة رفع المستوى الثقافي لدى الأفراد لتنمية تقدير الذات لديهم.

ولما كانت نتائج الدراسات السابقة أشارت إلى أن تقدير الذات يتطور مع الزيادة في العمر ونظرا لعدم حسم الدراسات للفروق بين الجنسين في مستوى تقدير الذات لدى طلبة كلية التربية الرياضية في جامعة اليرموك وتطوير مقياس تقدير الذات بحيث يناسب البيئة الأردنية، معرفة أثر كل من الجنس، المستوى الدراسي، والمعدل التراكمي في مستوى تقدير الذات.

اختلفت الدراسات السابقة عن بعضها البعض فيما يلي:

- البيئة التي أجريت فيها الدراسات والأبحاث.
- حجم العينة التي أجريت عليها الدراسة.
- جنس العينة وأعمارهم.
- طريقة اختيار العينة.
- عدد محاور العينة.

- عدد فقرات الاستبيان لكل محور.

تميزت الدراسة الحالية عن الدراسات السابقة فيما يلي:

أنها الدراسة الأولى في كليات التربية الرياضية (على حد علم الباحث) التـــي تناولـــت تقدير الذات لدى طلبة كلية التربية الرياضية.

استفاد الباحث من هذه الدراسات يما يلي:

- تحديد المحاور بشكل دقيق وواضح.
- كيفية تصميم الاستبيان بمراحله المختلفة.
- أتباع الإجراءات المنهجية والعملية والإدارية الصحيحة.
- اختيار الأسلوب الجيد في مناقشة نتائج الدراسة.
- اختيار الطرق الإحصائية المناسبة للإجابة على تساؤلات وأهداف الدراسة.

الفصل الثالث

الطريقة والإجراءات

منهج الدراسة

مجتمع الدراسة

عينة الدراسة

أداة الدراسة

متغيرات الدراسة

صدق أداة

ثبات أداة

المعالجات الإحصائية

الفصل الثالث

الطريقة والإجراءات

تضمن هذا الفصل وصفا لمجتمع الدراسة وعينته، وأداة الدراسة ومتغيرات الدراسة، وصدقها وثباتها، والمعالجات الإحصائية التي تم استخدامها للتوصل إلى النتائج.

منهج الدراسة:

استخدم الباحث في دراسته المنهج الوصفي التحليلي نظرا لملائمته لموضوع البحث وأهدافه.

مجتمع الدراسة:

تكون مجتمع الدراسة من جميع طلبة كلية التربية الرياضية في جامعة اليرموك لمرحلة البكالوريوس والمسجلين للفصل الدراسي الثاني (٢٠٠٥-٢٠٠٦م) والبالغ عددهم (٦٣٣) طالباً وطالبة حسب الإحصائيات الصادرة من سجل الديوان في كلية التربية الرياضية في جامعة اليرموك ويبين الجدول رقم (١) توزيع أفراد مجتمع الدراسة حسب الجنس والمستوى.

الجدول رقم(١)

توزيع أفراد مجتمع الدراسة حسب الجنس والمستوى.

المستوى / الجنس	ذكر	أنثى	المجموع	النسبة
الأول	٨٨	١٠٩	١٩٧	%٣١
الثاني	٨٦	١٠٤	١٩٠	%٣٠
الثالثة	٥٩	٧٦	١٣٥	%٢١
الرابعة	٤١	٧٠	١١١	%١٨
المجموع	٢٧٤	٣٥٩	٦٣٣	%١٠٠

عينة الدراسة:

تكونت عينة الدراسة من (٣٣١) طالباً وطالبه، موزعين حسب الجنس والمستوى الدراسي والمعدل التراكمي وتشكل (٥٢%) من مجتمع الدراسة وقد تم اختيارهم بطريقه عشوائية طبقية، من بين طلبة كلية التربية الرياضية المسجلين للفصل الدراسي الثاني للعام الجامعي (٢٠٠٥/٢٠٠٦) ويبين الجدول رقم (٢) توزيع أفراد عينه الدراسة الجنس،والمستوى الأكاديمي، والمعدل التراكمي.

جدول رقم (٢)

التكرارت والنسب المئوية لعينة الدراسة حسب المتغيرات المستقلة

المتغير	الفئات	التكرار	النسبة
الجنس	ذكر	١٣٤	٤٠,٥
	أنثى	١٩٧	٥٩,٥
المستوى	الأول	١٠٣	٣١,١
	الثاني	١٢٠	٣٦,٣
	الثالثة	٦٢	١٨,٧
	الرابعة	٤٦	١٣,٩
التقدير	مقبول	٤٢	١٢,٧
	جيد	١٧٩	٥٤,١
	جيد جدا	١١٠	٣٣,٢
	المجموع	٣٣١	١٠٠,٠

أداة الدراسة:

قام الباحث باستخدام الاستبيان للتعرف على مستوى تقدير الذات لدى طلبة كلية التربية الرياضية في جامعة اليرموك، إذ تم أعداد استبيان تكون من قسمين وهما:

القسم الأول: ويشتمل على البيانات الشخصية عن الطالب الذي قام بتعبئة الاستبيان وتشمل هذه البيانات على الجنس، المستوى الأكاديمي، المعدل التراكمي.

القسم الثـــاني: ويشمل على استبان للتعرف على مستوى تقدير الذات لدى طلبة كليـــة التربيـــة الرياضية في جامعة اليرموك، وتضم (٣٥) فقره موزعه على مجـــالات الدراســـة وهي:

- المجال الأول المظهر الجسمي، ويتضمن (٦) فقرات من (١-٦).
- المجال الثاني التقبل، ويتضمن (١٠) فقرات من (٧-١٦).
- المجال الثالث قوة الشخصية، ويتضمن (٩) فقرات من (١٧-٢٥).
- المجال الرابع ضبط الذات ويتضمن (١٠) فقرات من (٢٦-٣٥).

خطوات إعداد الأداة:

قام الباحث بأعداد الاستبيان وفق الخطوات الآتية:

اطلع الباحث على الأدب النظري الذي يتناول موضوع تقدير الذات وكـــذلك الدراســـات الـــسابقة ذات الـــصلة وهـــي (Midgett,2002)، (ابوســـعد١٩٩٩) (Scott,1996) (عبدالحق٢٠٠٠)، ومن خلاله تم تحديد أهم المجالات التي يمكن أن تتكون منها مجالات تقدير الذات لدى طلبة كلية التربية الرياضية في جامعة اليرموك وهي مجال المظهر الجسمي، ومجال التقبل، ومجال قوة الشخصية، ومجال ضبط الذات، وتكون الاستبيان بصورته الأولية من (٤٠) فقرة موزعه على المجالات الأربعة، وكانت الإجابة عن كل فقره تتكون من أربـــع مـــستويات تقيس مستوى تقدير الذات ومتدرجة من (١-٤) وهذه المستويات هي

موافق بشدة	وتحصل على ٤ درجات.
موافق	وتحصل على ٣ درجات.
غير موافق	وتحصل على درجتين.
غير موافق بشدة	وتحصل على درجة واحدة.

صدق الأداة:

للتحقق من صدق أداة الدراسة، فقد اعتمد الباحث طريقة صدق المحتوى (Content validity) فقد تم عرض الاستبيان على (١٠) محكمين يحملون درجة الدكتوراه في التربية الرياضية، وعلم النفس، والقياس والتقويم، من أعضاء هيئة التدريس في الجامعات الأردنية ملحق رقم (٢)، وقد طلب الباحث من المحكمين أبداء ملاحظاتهم وأرائهم حول مدى صحة هذه الفقرات ومناسبتها لقياس مستوى تقدير الذات لدى طلبة كلية التربية الرياضية في جامعة اليرموك ومدى مناسبة كل فقرة للمجال الذي وضعت فيه، وأضافه أية فقرات يرونها مناسبة، وتم تفريغ استبيان التحكيم، إذ تم اخذ الفقرة التي حصلت على أجماع ثمانية من المحكمين كحد أدنى أي بنسبة (٨٠%) فأكثر وتم حذف الفقرات التي لم يوافق عليها محكمين فأقل أي بنسبة (٢٠%) فأقل وتم الأخذ بالتعديلات والملاحظات التي أوردها المحكمون، وتم حذف (٥) فقرات من فقرات الأداة وهي ذات الأرقام (٣، ٥، ٦، ٩، ١٠)، أصبحت الأداة بصورتها النهائية مكونه من (٣٥) فقرة موزعة على المجالات الآتية:

المظهر الجسمي	(٦) فقرات
التقبل	(١٠) فقرات
قوة الشخصية	(٩) فقرات
ضبط الذات	(١٠) فقرات

ثبات الأداة:

للتأكد من ثبات أداة الدراسة استخدم الباحث طريقة الاختبار وإعادة الاختبار (Test-retest) إذ تم توزيع الاستبيان على عينة جزئية من طلبة كلية التربية الرياضية، من خارج عينة الدراسة بلغ عددهم (٣٠) طالبا وطالبة (١٢ذكور، ١٨ إناث)، وقد تم تطبيق الأداة

على نفس الأفراد مرتين متتاليتين، ثم تم إيجاد معامل الارتباط بين التطبيقين وصلنا على معامل ارتباط (٩٣%)، وهو معامل ارتباط مرتفع يفي بأغراض الدراسة، كما تم حساب الثبات بطريقة الاتساق الداخلي للفقرات حيث بلغ معامل كرونباخ ألفا (٨٨%).

جدول رقم (٣)

معامل الثبات الأداة

الرقم	المجال	عدد الفقرات	الاتساق الداخلي
١	المظهر الجسمي	٦	٠،٧٩
٢	التقبل	٩	٠،٧٣
٣	قوة الشخصية	١٠	٠،٦٦
٤	ضبط الذات	١٠	٠،٧١
٥	الأداة الكلية	٣٥	٠،٨٢

تصميم الدراسة:

اشتملت الدراسة على عدد من المتغيرات المستقلة ومتغير تابع واحد يحوى أربع مجالات:

أولا المتغيرات المستقلة:

- الجنس وله مستويان (ذكر، أنثى)
- المستوى الدراسي وله أربع مستويات (سنة أولى، سنة ثانية، سنة ثالثة، سنة رابعة)
- المعدل التراكمي وله ثلاث مستويات (مقبول، جيد، جيد جدا فما فوق)

المتغير التابع:

مستوى تقدير الذات وفق المجالات التالية: المظهر الجسمي، التقبل، قوة الشخصية، ضبط الذات.

المعالجة الإحصائية

بعـد جمـع المعلـومات وتفريغ البيانات تم الإجابة عن أسئلة الدر اسه باستخدام التحليل الإحصائي التالي:

١- للإجابـة عـن السـؤال الأول تـم حـساب المتوسطات الحسابية لفقرات كل مجال والانحراف المعياري بشكل عام لجميع الطلبة

٢- للإجابـة عـن السـؤال الثانـي والـثالث والرابع ، تم حساب المتوسطات الحسابية والانحـراف المعـياري لفقرات كل مجال واستخدام اختبار (ت) الاحصائي، وتحليل التباين الأحادي (On-way Anova)، واختبار (توكي) للوقوف على دلالة الفروق.

الفصل الرابع

عرض النتائج ومناقشتها

الفصل الرابع

عرض ومناقشة النتائج

السؤال الأول: ما مستوى تقدير الذات لدى طلبة كلية التربية الرياضية في جامعة اليرموك من وجهة نظرهم.

للإجابة عن هذا السؤال تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمجالات الدراسة، والجداول التالية توضح ذلك.

جدول (٤)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ومستوى التقدير لمجالات الدراسة مرتبة تنازلياً حسب المتوسطات من وجهة نظر طلبة كلية التربية الرياضية

الرتبة	رقم	المجال	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	مستوى التقدير
١	٢	التقبل	٣,٣٤	٠,٣٩	عالي
٢	١	المظهر الجسمي	٣,٢٣	٠,٤٢	عالي
٣	٣	قوة الشخصية	٣,٠٩	٠,٣٩	عالي
٤	٤	ضبط الذات	٣,٠٣	٠,٣٥	عالي
		الأداة ككل	٣,١٦	٠,٢٩	عالي

يبين الجدول أعلاه المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ومستوى التقدير في المجالات وجاءت جميعها بمستوى تقدير عالي، حيث جاء مجال التقبل بأعلى متوسط حسابي (٣,٣٤) وانحراف معياري (٠,٣٩)، وحصلت مجالات المظهر الجسمي، وقوة الشخصية، على متوسطات حسابية بلغت (٣,٢٣)، (٣,٠٩) على التوالي، وانحرافات معيارية (٠,٣٩) و(٠,٣٥)

على التوالي، بينما جاء مجال ضبط الذات بأدنى متوسط حسابي بلغ (٣,٠٣) وانحراف معياري (٠,٣٥) وبلغ المتوسط الحسابي للأداة ككل (٣,١٦) وبانحراف معياري (٠,٢٩).

أولا: المظهر الجسمي.

جدول (٥)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ومستوى التقدير لفقرات مجال المظهر الجسمي مرتبة تنازلياً حسب المتوسطات الحسابية

الرتبة	رقم	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	مستوى التقدير
١	١.	أحب مظهري وشكلي الذي أبدوفيه.	٣,٦٨	٠,٥٥	عالي
٢	٢.	أتمتع بمظهر جميل.	٣,٤٢	٠,٦٠	عالي
٣	٣.	وجهي يبعث السرور على الآخرين.	٣,٢٨	٠,٦٨	عالي
٤	٦.	أشعر بأن جسمي قويا.	٢,٩٩	٠,٧٢	عالي
٥	٥.	أشعر أن ضعف قدرتي الجسمية تحد من ممارسة الأنشطة الرياضية.	٢,٠٧	٠,٩٠	عالي
٦	٤.	أشعر أن جسمي ومظهري غير رياضي.	١,٩١	٠,٨٧	منخفض

يبين الجدول أعلاه المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ومستوى التقدير لفقرات مجال المظهر الشخصي، وجاء مستوى التقدير عالي في جميع الفقرات، باستثناء فقرة واحدة كان منخفض، وبلغ أعلى متوسط حسابي (٣,٦٨) بانحراف معياري (٠,٥٥) في الفقرة رقم (٥) التي تنص على "أحب مظهري وشكلي الذي أبدوفيه"، بينما جاءت الفقرة رقم (١٠) التي تنص على "أشعر أن جسمي ومظهري غير رياضي" بأدنى متوسط حسابي (١,٩١) وانحراف معياري (٠,٨٧).

ثانيا: التقبل.

جدول (٦)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ومستوى التقدير للفقرات مجال التقبل مرتبة تنازلياً حسب المتوسطات الحسابية

الرتبة	رقم	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	مستوى التقدير
١	١٢.	أحب مساعدة الآخرين.	٣,٦٣	٠,٥١	عالي
٢	١٣.	أنا مخلص لزملائي.	٣,٥٩	٠,٥٨	عالي
٣	١١.	الطريقة التي أتعامل بها مع الآخرين تجعلهم يحبونني.	٣,٤٤	٠,٦٥	عالي
٤	٨.	معظم الناس الذين أعرفهم يحبونني.	٣,٣٧	٠,٦٩	عالي
٥	١٥.	أشعر أن جميع من أتعامل معهم يحبونني.	٣,٢٢	٠,٧٤	عالي
٦	٧.	أتمتع بشهرة زملائي في الكلية.	٣,١٢	٠,٧٥	عالي
٧	١٤.	يصفني الناس بأنني حاد الطباع.	٢,٢٥	٠,٩٣	عالي
٨	٩.	أشعر أنني مستبعد من الآخرين.	١,٦٠	٠,٧٧	منخفض
٩	١٠.	يسخر مني زملائي في الجامعة.	١,٤٣	٠,٧١	منخفض

يبين الجدول أعلاه المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ومستوى التقدير لفقرات مجال التقبل، وجاء مستوى التقدير عالي في جميع الفقرات، باستثناء فقرتين كان منخفض، وبلغ أعلى متوسط حسابي (٣,٦٣) بانحراف معياري (٠,٥١) في الفقرة رقم (١٢) التي تنص على "أحب مساعدة الآخرين"، بينما جاءت الفقرة رقم (١٠) التي تنص على "يسخر مني زملائي في الجامعة" بأدنى متوسط حسابي (١,٤٣) وانحراف معياري (٠,٧١).

ثالثا: قوة الشخصية.

جدول (٧)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ومستوى التقدير للفقرات مجال قوة الشخصية مرتبة تنازلياً حسب المتوسطات الحسابية

الرتبة	رقم	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	مستوى التقدير
١	١٦.	أشعر أن لدي طموحا دائما نحوالأفضل.	٣,٤٣	٠,٧٥	عالي
٢	١٨.	لدي التصميم والعزيمة لأداء أعمالي.	٣,٣٢	٠,٧٤	عالي
٣	١٩.	لدي القدرة على إنجاز الأعمال الهامة.	٣,٢٧	٠,٦٦	عالي
٤	٢٤.	يحترمني الزملاء لقوة شخصيتي.	٣,١٩	٠,٧٣	عالي
٥	١٧.	أستطيع التحكم بالاتجاه الذي تسير فيه حياتي.	٣,١٠	٠,٧٧	عالي
٦	٢٠.	أستجيب وأتكيف بسرعة في المواقف غير المألوفة.	٢,٩٥	٠,٧٥	عالي
٧	٢٥.	أشعر بأن الآخرين يستحقون التفكير بهم.	٢,٨٨	٠,٨٦	عالي
٨	٢٢.	يتبنى زملائي أفكاري عند التحدث معهم.	٢,٨٥	٠,٧٨	عالي
٩	٢١.	أنصاع للآخرين حسب مكانتهم وثروتهم.	٢,٠٧	١,٠٠	عالي
١٠	٢٣.	أفشل في تكوين انطباعات جيدة لدى الآخرين.	١,٩٩	٠,٨٢	منخفض

يبين الجدول أعلاه المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ومستوى التقدير لفقرات مجال قوة الشخصية، وجاء مستوى التقدير عالي في جميع الفقرات، باستثناء فقرة كان منخفض، وبلغ أعلى متوسط حسابي (٣,٤٣) بانحراف معياري (٠,٧٥) في الفقرة رقم (١٦) التي تنص على "أشعر أن لدي طموحا دائما نحو الأفضل"، بينما جاءت الفقرة رقم (٢٣) التي تنص على "أفشل في تكوين انطباعات جيدة لدى الآخرين" بأدنى متوسط حسابي (١,٩٩) وانحراف معياري (٠,٨٢).

رابعا: ضبط الذات.

جدول (٨)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ومستوى التقدير للفقرات مجال ضبط الذات مرتبة تنازلياً حسب المتوسطات الحسابية

الرتبة	رقم	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	مستوى التقدير
١	٢٩.	أستطيع التحدث عن آرائي دون حرج.	٣,٣٥	٠,٧١	عالي
٢	٢٨.	أفضل طريقتي الخاصة في التفكير عند القيام بأي عمل.	٣,٢٩	٠,٧٣	عالي
٣	٣٤.	أجد الامتحان صعبا إذا لم استعد له.	٣,٢٦	٠,٨٧	عالي
٤	٣٠.	يظهر زملائي رغبة في صداقتي.	٣,٢١	٠,٧٠	عالي
٥	٢٧.	أشعر أنني أفعل الأشياء الصحيحة.	٣,١٩	٠,٦٢	عالي
٦	٣٢.	أثق في قدراتي في التخطيط.	٣,١٦	٠,٦٩	عالي
٧	٣٣.	كثير من الأشياء التي تحدث معي يحكمها الحظ.	٢,٦٤	٠,٩٢	عالي
٧	٣٥.	يلعب الحظ دورا هاما في حياتي.	٢,٦٤	١,٠٠	عالي
٩	٢٦.	أشعر بالغضب إذا لم يوافق الآخرين على أرائي.	٢,٣٨	٠,٨٩	عالي
١٠	٣١.	لا يقدر أحد قيمتي مهما بذلت من جهد.	٢,٠٥	٠,٩٧	عالي

يبين الجدول أعلاه المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ومستوى التقدير لفقرات مجال ضبط الذات، وجاء مستوى التقدير عالي في جميع الفقرات، وبلغ أعلى متوسط حسابي (٣,٣٥) بانحراف معياري (٠,٧١) في الفقرة رقم (٢٩) التي تنص على "أستطيع التحدث عن آرائي دون حرج"، بينما جاءت الفقرة رقم (٣١) التي تنص على "لا يقدر أحد قيمتي مهما بذلت من جهد" بأدنى متوسط حسابي (٢,٠٥) وانحراف معياري (٠,٩٧).

السؤال الثاني: هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (α=٠,٠٥) في مستوى تقدير الذات لدى طلبة كلية التربية الرياضية في جامعة اليرموك من وجهة نظرهم تعزى لمتغير الجنس؟.

للإجابة عن هذا السؤال تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لإجابات أفراد عينة الدراسة على مستوى تقدير الذات لدى طلبة كلية التربية الرياضية في جامعة اليرموك من وجهة نظرهم في المجالات والأداة ككل، ولبيان دلالة الفروق بين المتوسطات الحسابي تم استخدام اختبار "ت" وفقا لأثر متغير الجنس، والجدول التالي يوضح ذلك.

جدول (٩)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية واختبار "ت" في المجالات والأداة ككل على مستوى تقدير الذات لدى طلبة كلية التربية الرياضية في جامعة اليرموك من وجهة نظرهم حسب متغير الجنس

	الجنس	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة "ت"	مستوى الدلالة
المظهر الجسمي	ذكر	١٣٤	٢,٨٨	٠,٣٥٦	-٠,٦٣٥	٠,٥٢٦
	أنثى	١٩٧	٢,٩٠	٠,٢٧٥		
التقبل	ذكر	١٣٤	٢,٩٠	٠,٣١٣	٢,٤٥١	*٠,٠١٥
	أنثى	١٩٧	٢,٨٢	٠,٢٧٠		
قوة الشخصية	ذكر	١٣٤	٢,٩٨	٠,٤٠٢	٢,٩٢٧	*٠,٠٠٤
	أنثى	١٩٧	٢,٨٦	٠,٣٣٨		
ضبط الذات	ذكر	١٣٤	٢,٩٢	٠,٣٦٦	٠,٢٩٩	٠,٧٦٥
	أنثى	١٩٧	٢,٩١	٠,٣٥١		
الأداة ككل	ذكر	١٣٤	٢,٩٢	٠,٢٧٠	٢,٠٣٩	*٠,٠٤٢
	أنثى	١٩٧	٢,٨٧	٠,٢١٢		

مستوى الدلالة (α=٠,٠٥)

يبيّن الجدول أعلاه الآتي:

- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لأثر الجنس، إذ بلغت قيمة ت (٠,٦٣٥) عند مستوى دلالة (٠,٥٢٦) في مجال المظهر الجسمي.
- وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لأثر الجنس، إذ بلغت قيمة ت (٢,٤٥١) عند مستوى دلالة (٠,٠١٥)، وجاءت الفروق لصالح الذكور، في مجال التقبل.
- وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لأثر الجنس، إذ بلغت قيمة ت (٢,٩٢٧) عند مستوى دلالة (٠,٠٠٤) وجاءت الفروق لصالح الذكور، في مجال قوة الشخصية.
- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لأثر الجنس، إذ بلغت قيمة ت (٠,٢٩٩) عند مستوى دلالة (٠,٧٦٥) في مجال ضبط الذات.
- وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لأثر الجنس، إذ بلغت قيمة ت (٢,٠٣٩) عند مستوى دلالة (٠,٠٤٢) وجاءت الفروق لصالح الذكور، في الأداة ككل.

السؤال الثالث: هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (α=٠,٠٥) في مستوى تقدير الذات لدى طلبة كلية التربية الرياضية في جامعة اليرموك من وجهة نظرهم تعزى لمتغير المستوى الدراسي؟.

للإجابة عن هذا السؤال تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لإجابات أفراد عينة الدراسة على مستوى تقدير الذات لدى طلبة كلية التربية الرياضية في جامعة اليرموك من وجهة نظرهم في المجالات والأداة ككل، ولبيان دلالة الفروق بين المتوسطات الحسابي تم استخدام تحليل التباين الأحادي وفقا لأثر متغير المستوى الدراسي، والجداول (١٠) و(١١) توضح ذلك.

جدول (١٠)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية في المجالات والأداة ككل على مستوى تقدير الذات لدى طلبة كلية التربية الرياضية في جامعة اليرموك من وجهة نظرهم حسب متغير المستوى الدراسي

	الأول		الثاني		الثالثة		الرابعة	
	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
المظهر الجسمي	٢,٨٧	٠,٢٦	٢,٩٢	٠,٣٥	٢,٨٦	٠,٣١	٢,٨٩	٠,٢٩٦
التقبل	٢,٨٥	٠,٢٩	٢,٩٣	٠,٢٨	٢,٧٥	٠,٢٨	٢,٧٩	٠,٢٨٨
قوة الشخصية	٢,٩٣	٠,٣٥	٢,٩٥	٠,٣٨	٢,٨٠	٠,٣٧	٢,٨٦	٠,٣٧٢
ضبط الذات	٢,٨٩	٠,٣١	٢,٩٥	٠,٣٧	٢,٩٠	٠,٤١	٢,٩١	٠,٣٢٣
الأداة ككل	٢,٨٩	٠,٢١	٢,٩٤	٠,٢٥	٢,٨٣	٠,٢٤	٢,٨٦	٠,٢٣٣

يبيّن الجدول أعلاه تباينا ظاهريا في المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية على مستوى تقدير الذات لدى طلبة كلية التربية الرياضية، بسبب اختلاف فئات المستوى الدراسي (الأول، الثاني، الثالثة، الرابعة).

جدول (١١)

تحليل التباين الأحادي لأثر المستوى الدراسي في المجالات والأداة ككل على مستوى تقدير الذات لدى طلبة كلية التربية الرياضية في جامعة اليرموك من وجهة نظرهم

	المصدر	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف	مستوى الدلالة
المظهر الجسمي	بين المجموعات	٠,١٩٧	٣	٠,٠٦٦	٠,٦٨١	٠,٥٦٤
	داخل المجوعات	٣١,٤٩٩	٣٢٧	٠,٠٩٦		
	الكلي	٣١,٦٩٦	٣٣٠			
التقبل	بين المجموعات	١,٤٢٢	٣	٠,٤٧٤	٥,٨٧٢	٠,٠٠١
	داخل المجوعات	٢٦,٤٠٤	٣٢٧	٠,٠٨١		
	الكلي	٢٧,٨٢٦	٣٣٠			
قوة الشخصية	بين المجموعات	١,١٣٣	٣	٠,٣٧٨	٢,٨٢٢	٠,٠٣٩
	داخل المجوعات	٤٣,٧٨١	٣٢٧	٠,١٣٤		
	الكلي	٤٤,٩١٤	٣٣٠			
ضبط الذات	بين المجموعات	٠,٢٣٥	٣	٠,٠٧٨	٠,٦١٥	٠,٦٠٦
	داخل المجوعات	٤١,٧٠٣	٣٢٧	٠,١٢٨		
	الكلي	٤١,٩٣٨	٣٣٠			
الأداة ككل	بين المجموعات	٠,٥٨٧	٣	٠,١٩٦	٣,٥٢٨	٠,٠١٥
	داخل المجوعات	١٨,١٢٧	٣٢٧	٠,٠٥٥		
	الكلي	١٨,٧١٤	٣٣٠			

مستوى الدلالة (α=٠,٠٥)

يبيّن الجدول أعلاه الآتي:

- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لأثر المستوى الدراسي، إذ بلغت قيمة ف (٠,٦٨١) عند مستوى دلالة (٠,٥٦٤) في مجال المظهر الجسمي.
- وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لأثر المستوى الدراسي، إذ بلغت قيمة ف (٥,٨٧٢) عند مستوى دلالة (٠,٠٠١) في مجال التقبل.

- وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لأثر المستوى الدراسي، إذ بلغت قيمة ف (٢,٨٢٢) عند مستوى دلالة (٠,٠٣٩) في مجال قوة الشخصية.
- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى المستوى الدراسي، إذ بلغت قيمة ف (٠,٦١٥) عند مستوى دلالة (٠,٦٠٦) في مجال ضبط الذات.
- وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لأثر المستوى الدراسي، إذ بلغت قيمة ف (٣,٥٢٨) عند مستوى دلالة (٠,٠١٥) في الأداة ككل.

لمعرفة اتجاهات الفروق الزوجية الدالة إحصائيا بين المتوسطات الحسابية تم استخدام اختبار المقارنات البعدية بطريقة توكي وفقا لأثر المستوى الدراسي في مجالي التقبل وقوة الشخصية والأداة ككل، والجدول التالي يوضح ذلك.

جدول (١٢)

المقارنات البعدية بطريقة توكي لأثر المستوى الدراسي في مجالي التقبل وقوة الشخصية والأداة ككل

	الفئات	المتوسط الحسابي	الأول	الثاني	الثالثة	الرابعة
التقبل	الأول	٢,٨٥				
	الثاني	٢,٩٣	-٠,٠٨			
	الثالثة	٢,٧٥	٠,٠٩	*٠,١٧		
	الرابعة	٢,٧٩	٠,٠٦	*٠,١٤	-٠,٠٣	
قوة الشخصية	الأول	٢,٩٣				
	الثاني	٢,٩٥	-٠,٠١			
	الثالثة	٢,٨٠	٠,١٤	*٠,١٥		
	الرابعة	٢,٨٦	٠,٠٧	٠,٠٩	-٠,٠٧	
الأداة ككل	الأول	٢,٨٩				
	الثاني	٢,٩٤	-٠,٠٥			
	الثالثة	٢,٨٣	٠,٠٦	*٠,١١		
	الرابعة	٢,٨٦	٠,٠٣	٠,٠٨	-٠,٠٣	

يبيّن الجدول أعلاه الآتي:

- وجود فروق بين المستوى الثاني ومستوى الثالثة والرابعة وجـاءت الفـروق لـصالح مستوى الثاني في مجال التقبل.

وجود فروق بين المستوى الثاني ومستوى الثالثة وجاءت الفروق لصالح المستوى الثاني في مجال قوة الشخصية.

وجود فروق بين المستوى الثاني ومستوى الثالثة وجاءت الفروق لصالح المستوى الثاني في الأداة ككل.

السؤال الرابع: هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (α=٠,٠٥) في مستوى تقدير الذات لدى طلبة كلية التربية الرياضية في جامعة اليرموك من وجهة نظرهم تعزى لمتغير المعدل التراكمي؟.

للإجابة عن هذا السؤال تم استخراج المتوسطات الحـسابية والانحرافـات المعياريـة لإجابات أفراد عينة الدراسة على مستوى تقدير الذات لدى طلبة كلية التربيـة الرياضـية فـي جامعة اليرموك من وجهة نظرهم في المجالات والأداة ككـل، ولبيـان دلالـة الفـروق بـين المتوسطات الحسابي تم استخدام تحليل التباين الأحادي وفقا لأثر متغير التقدير، والجداول (١٢) و(١٣) توضح ذلك.

جدول (١٣)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية في المجالات والأداة ككل على مستوى تقدير الذات لدى طلبة كلية التربية الرياضية في جامعة اليرموك من وجهة نظرهم حسب متغير المعدل التراكمي

	مقبول		جيد		جيد جدا	
	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
المظهر الجسمي	٢,٩١	٠,٣٥	٢,٨٨	٠,٣٢	٢,٩٠	٠,٢٨
التقبل	٢,٧٤	٠,٣٦	٢,٨٤	٠,٢٨	٢,٩٠	٠,٢٦
قوة الشخصية	٢,٧٨	٠,٣٢	٢,٩٠	٠,٣٨	٢,٩٦	٠,٣٦
ضبط الذات	٢,٨٥	٠,٣٦	٢,٩٤	٠,٣٦	٢,٩٢	٠,٣٥
الأداة ككل	٢,٨١	٠,٢٤	٢,٨٩	٠,٢٥	٢,٩٢	٠,٢٢

يبيّن الجدول أعلاه تباينا ظاهريا في المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية علـى مستوى تقدير الذات لدي طلبة كلية التربية الرياضية، بسبب اختلاف فئات التقدير (مقبول، جيد، جيد جدا).

جدول (١٤)

تحليل التباين الأحادي لأثر المعدل التراكمي في المجالات والأداة ككل على مستوى تقدير الذات لدى طلبة كلية التربية الرياضية في جامعة اليرموك من وجهة نظرهم

	المصدر	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف	مستوى الدلالة
المظهر الجسمي	بين المجموعات	٠,٠٣٦	٢	٠,٠١٨	٠,١٨٧	٠,٨٣٠
	داخل المجوعات	٣١,٦٦٠	٣٢٨	٠,٠٩٧		
	الكلي	٣١,٦٩٦	٣٣٠			
التقبل	بين المجموعات	٠,٧٨٤	٢	٠,٣٩٢	٤,٧٥٢	٠,٠٠٩
	داخل المجوعات	٢٧,٠٤٣	٣٢٨	٠,٠٨٢		
	الكلي	٢٧,٨٢٦	٣٣٠			
قوة الشخصية	بين المجموعات	٠,٩٠٤	٢	٠,٤٥٢	٣,٣٧٠	٠,٠٣٦
	داخل المجوعات	٤٤,٠١٠	٣٢٨	٠,١٣٤		
	الكلي	٤٤,٩١٤	٣٣٠			
ضبط الذات	بين المجموعات	٠,٢٦٢	٢	٠,١٣١	١,٠٢٩	٠,٣٥٨
	داخل المجوعات	٤١,٦٧٧	٣٢٨	٠,١٢٧		
	الكلي	٤١,٩٣٨	٣٣٠			
الأداة ككل	بين المجموعات	٠,٣٤٧	٢	٠,١٧٤	٣,١٠٢	٠,٠٤٦
	داخل المجوعات	١٨,٣٦٧	٣٢٨	٠,٠٥٦		
	الكلي	١٨,٧١٤	٣٣٠			

مستوى الدلالة (α=٠,٠٥)

يبيّن الجدول أعلاه الآتي:

- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لأثر المعدل التراكمي، إذ بلغت قيمة ف (٠,١٨٧) عند مستوى دلالة (٠,٨٣٠) في مجال المظهر الجسمي.
- وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لأثر المعدل التراكمي، إذ بلغت قيمة ف (٤,٧٥٢) عند مستوى دلالة (٠,٠٠٩) في مجال التقبل.
- وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لأثر المعدل التراكمي، إذ بلغت قيمة ف (٣,٣٧٠) عند مستوى دلالة (٠,٠٣٦) في مجال قوة الشخصية.
- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى المعدل التراكمي، إذ بلغت قيمة ف (١,٠٢٩) عند مستوى دلالة (٠,٣٥٨) في مجال ضبط الذات.
- وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لأثر المعدل التراكمي، إذ بلغت قيمة ف (٣,١٠٢) عند مستوى دلالة (٠,٠٤٦) في الأداة ككل.

لمعرفة اتجاهات الفروق الزوجية الدالة إحصائيا بين المتوسطات الحسابية تم استخدام اختبار المقارنات البعدية بطريقة توكي وفقا لأثر التقدير في مجالي التقبل وقوة الشخصية والأداة ككل، والجدول التالي يوضح ذلك.

جدول (١٥)

المقارنات البعدية بطريقة توكي لأثر المعدل التراكمي في مجالي التقبل وقوة الشخصية والأداة ككل

	الفئات	المتوسط الحسابي	مقبول	جيد	جيد جدا
التقبل	مقبول	٢,٧٤			
	جيد	٢,٨٤	-٠,١٠		
	جيد جدا	٢,٩٠	-٠,١٦*	-٠,٠٦	
قوة الشخصية	مقبول	٢,٧٨			
	جيد	٢,٩٠	-٠,١٢		
	جيد جدا	٢,٩٦	-٠,١٧*	-٠,٠٥	
الأداة ككل	مقبول	٢,٨١			
	جيد	٢,٨٩	-٠,٠٨		
	جيد جدا	٢,٩٢	-٠,١١*	-٠,٠٣	

يبيّن الجدول أعلاه الآتي:

- وجود فروق بين تقدير المقبول وتقدير جيد جدا وجاءت الفروق لصالح التقدير جيد جدا في مجال التقبل.

وجود فروق بين تقدير المقبول وتقدير جيد جدا وجاءت الفروق لصالح التقدير جيد جدا في مجال قوة الشخصية.

وجود فروق بين تقدير المقبول وتقدير جيد جدا وجاءت الفروق لصالح التقدير جيد جدا في الأداة ككل.

الفصل الرابع

مناقشة النتائج

هدفت الدراسة التعرف على مستوى تقدير الذات لدى طلبة كلية التربية الرياضية في جامعة اليرموك واثر كل من الجنس، المستوى الدراسي، والمعدل التراكمي على مستوى تقدير الذات. أسفرت الدراسة عن نتائج متعددة، وتسهلا لعرضها يحاول الباحث مناقشة كل سؤال على حدة.

أولا: مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الأول:

نص السؤال الأول على: **ما مستوى تقدير الذات لدى طلبة كلية التربية الرياضية في جامعة اليرموك من وجهة نظرهم.**

دلت نتائج هذا السؤال إلى أن مجالات تقدير الذات جاءت بدرجة عالية الآ ان ترتيب المجالات كان بالمرتبة الأولى مجال التقبل في حين جاءت مجالي المظهر الجسمي وقوة الشخصية جاءت بالمرتبة الثانية وجاء مجال ضبط الذات في بأدنى متوسط حسابي.

ويعزو الباحث هذه النتيجة إلى ان مجال التقبل بالنسبة للطلبة يشكل أهمية بالغة، وذلك لأن المرحلة ألعمريه التي يمر بها الطالب الجامعي، هي مرحلة بداية تكوين علاقات اجتماعية ومن خلال هذه المرحلة التي بامكان الطالب تنميتها من خلال الجامعة،كي يحظى باحترام وتقدير من قبل الزملاء، في الكلية كما ان طبيعة الدراسة التربية الرياضية والتي يغلب عليها الطابع العملي وتتشكل من خلالها جماعات رياضية ينتمون الى فرق للأنشطة المختلفة، وفيما يتعلق بالمجالات الأخرى المتعلقة بالمظهر الجسمي، يحبذ الطلبة دائما المظهر الذي يبدو فيه ملامح الشخصية القوية من حيث مستوى اللياقة البد نية كي يصبح مصدر جذب للآخرين، ويهتمون أيضا بقوة

الشخـصية لمـا لهـا مـن سمات قيادية خاصة أن هنالك لدي الطلبة نزعة تجاه السلطة والتي تظهـرها القـيادة بالـسمات وهي نظرية قيادية تؤكد على أن السمات الشخصية هي التي تؤكد القيادة

ثانياً: مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني:

نص السؤال الثاني على: هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (α= ٠,٠٥) فـي مـستوى تقديـر الذات لدى طلبة كلية التربية الرياضية في جامعة اليرموك من وجهة نظرهم تعزى لمتغير الجنس؟.

أظهـر نـتائج اختبار (ت) الإحصائي ان هناك فروق ذات دلاله إحصائية عند مستوى دلالـه (α=٠,٠٥) في مستوى تقدير الذات لدى طلبة كلية التربية الرياضية في جامعة اليرموك من وجهة نظرهم تعزى لمتغير الجنس، وكانت لصالح الطلبة الذكور على مجالات التقبل، وقوة الشخصية وعلى الأداة ككل، ولم يكن هنالك فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى تقدير الذات وفقا لمتغير الجنس على مجالي المظهر الجسمي وضبط الذات.

ويعـزو الـباحث هذه النتيجة الى ان الطلبة يتمتعون بسقف حرية أعلى من الإناث وذلك لوجـود ضوابط اجتماعية من خلال التنشئة الأسرية التي تساهم في تحديد دور الجنس لكل من الذكـور والإنـاث حيث تجد الدعم والتعزيز الاجتماعي لتصرفات الذكور التي تتفق مع دوره الجنسي من تحمل المسؤولية والاعتماد على النفس والثقة والتصرف بحرية، في حين يقدم الدعم والتعزيز الاجتماعي للأنثى لسلوك الامتثال والطاعة والتقبل من تحملهن المسؤولية وهذا يؤدي الى تكوين مفهوم تقدير الذات عند الذكور أعلى مما هو عند الإناث.

واتفقـت نتائج الدراسة مع دراسة كل من(Gegede, 1980) (Pinda,1997) وسيف(١٩٩٣) وكلهم يشيروا إلى أن الذكور لديهم درجة أعلى في تقدير الذات من الإناث.

واخـتلفت نـتائج هذه الدراسة مع دراسة كل من من أبو سعد ١٩٩٩، وهببي ١٩٩٩، عـروق ١٩٩٢، دويـدار١٩٩٢، عـبدا لحـق ٢٠٠٠، والمطوع ١٩٩٦، سرحان ١٩٩٦، Chapman 2002، Varwing,1990، إلـى عـدم وجـود فروق في تقدير الذات تبعا لعامل الجنس.

ويفـسر الاخـتلاف فـي النتائج بسبب اختلاف أدوات الدراسة الحالية وعينتها عن أدوات وعينات الدراسات السابقة.

ثالثاً: مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الثالث:

نص السؤال الثالث على: هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (α= ٠,٠٥) فـي مـستوى تقديـر الذات لدى طلبة كلية التربية الرياضية في جامعة اليرموك من وجهة نظرهم تعزى لمتغير المستوى الدراسي؟.

أشارت نتائج هذا السؤال إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مجالي التقبل وقوة الشخصية والأداة ككـل وفقا لمتغير المستوى الدراسي وكان لصالح المستوى السنة الثانية، في حين دلت نـتائج الدراسة الى عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية في مجالي المظهر الجسمي، وضبط الـذات، وفقا لمتغير المستوى الدراسي. ويعزو الباحث هذه النتيجة إلى ان طلبة المستوى الثانية يبدأ الطالب بالتكيف مع الوسط الاجتماعي الجديد على خلاف الطالب في المستوى الأول، وفي المـستوى الثالث والرابع يبدأ الطالب الاهتمام بالجانب الدراسي على حساب الجوانب الأخرى نظـرا لاهتمامه بالتخرج. واتفقت نتائج هذه الدراسة مع دراسة كل من(النيال وكفافي ١٩٩٥)، (عـروق ١٩٩٢) (Gegede,1982) شـارو الى ان هناك فروق في تقدير الذات بين الأعمار المخـتلفة. ولكن هناك تعارض في دراسة عبد الحق(٢٠٠٠)التي أشارت إلى عدم وجود فروق في تقدير الذات تبعا للعمر.

رابعا: مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الرابع:

نص السؤال الثالث على: هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (α= ٠,٠٥) فــي مــستوى تقديــر الذات لدى طلبة كلية التربية الرياضية في جامعة اليرموك من وجهة نظرهم تعزى لمتغير المعدل التراكمي؟.

أشــارت نــتائج السؤال الرابع الى وجود ذات دلالة أخصائية في مجالي التقبل وقوة الشخــصية والأداة ككــل وفقا لمتغير المعدل التراكمي وكانت لصالح تقدير جيد جدا، بينما في مجــال المظهر الجسمي وضبط الذات، لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية وفقا لمتغير المعدل التراكمي.

ويفسر الباحث هذه النتيجة إلى أن هناك علاقة طرديه كلما زاد المعدل التراكمي للطالب زادت ثقــته بنفــسه، وكذلك تقبله للآخرين وأيضا تقبل الآخرين له، وهذا المستوى من التقدير التحصيل يجعل لدى الطالب قدرة في ضبط الذات، في حين لم يظهر اهتمام بالمظهر الجسمي، لان اهــتمام الطالب يصرف في الجانب الأكاديمي أكثر، علاوة على ذلك يحظى الطلبة من هذا المــستوى من المعدل التراكمي باحترام وتقدير من قبل المدرسين، كذلك يحاول الطلبة التقرب مــنهم وتكــوين صداقات معهم لما يخدم مصلحتهم الشخصية. واتفقت نتائج هذه الرسالة مع (Midgett,2002)، (ابوســعد١٩٩٩) (Scott,1996) (عبدالحق٢٠٠٠))، الذي أشارت نتائج دراســاتهم إلــى وجود فروق في تقدير الذات عند المستويات المختلفة من التحصيل والمستوى الدراســي، إذ أن الأفــراد في المستويات الدراسية والتحصيل الدراسي العالي سوف تكون لهم ميزات أكبر مؤثر في تقدير الذات.

الفصل الخامس

الاستنتاجات والتوصيات

الفصل الخامس

الاستنتاجات

في حدود أهداف الدراسة وأسئلتها وفي ضوء المعالجات الإحصائية يستنتج الباحث مايلي:

١- طلبة كلية التربية الرياضية تقديرهم لذواتهم جاء بدرجة عالية.

٢- أن أعلى مستوى من بين مجالات تقدير الذات لطلبة كلية التربية الرياضية كان مجال التقبل ويله مجال المظهر الجسمي وقوة الشخصية، وأدنى مجال كان ضبط الذات.

٣- بينت نتائج الدراسة بان هناك فقره من فقرات مجال قوة الشخصية والتي تنص على "أفشل في تكوين انطباعات جيدة لدى الأجرين" وجاءت بمستوى منخفض على المقياس المعتمد لدى الباحث مقارنة مع الفقرات الأخرى في نفس المجال. وأيضا جاءت فقرة منخفضة المستوى في مجال المظهر الجسمي والتي تنص على "اشعر ان جسمي ومظهري غير رياضي"" واشعر باني مستبعد من قبل الآخرين، ويسخر مني زملائي في الجامعة" من مجال التقبل.

٤- الطلبة الذكور تقديرهم لذاتهم أعلى من الطلبة الإناث.

٥- الطلبة ذوي المعدلات المرتفعة لديهم تقديرا لذاتهم أعلى من التقديرات المنخفضة.

٦- طلبة السنة الثانية لديهم تقدير لذاتهم بصورة أعلى من السنوات الدراسية الأخرى.

التوصيات

بناءا على ما توصلت إليه الدراسة من نتائج يوصى الباحث بما يلي:

١- زيادة الاهتمام بمجال ضبط الذات لدى الطلبة نظرا للانخفاض مستواه مقارنة مع مستوى مجالات الدراسة الأخرى.

٢- زيادة الاهتمام بإرشاد الطلبة أكاديميا واجتماعيا للارتقاء بمستوى ضبط الذات.

٣- العمل على دمج الطلبة في جماعات من مستويات متباينة لكي يصبح هنالك اكتساب للسلوكيات الجيدة من أقرانهم.

٤- توعية الطلبة بأهمية المعدل التراكمي، لما له من أثر بالغ الأهمية في قضايا التعين وكذلك متابعة الدراسة.

٥- زيادة الاهتمام بالطالبات وذلك من خلال البرامج الإرشادية للعمل على صقل شخصياتهن وإدماجهن مع مجموعات الطلبة للارتقاء بمجالات تقدير الذات التي أظهرت فيها تدني في المستوى.

٦- زيادة الاهتمام بالطلبة من مستوى السنة الأولى نظرا لانخراطهم مع مجتمع جديد بالنسبة لهم ، وكذلك توعية الطلبة من مستوى الثالث والرابع بأهمية تقدير الذات بمجالات المختلفة.

٧- يقترح الباحث أجراء مزيد من الدراسات حول مستوى تقدير الذات وعلاقته بمتغيرات أخرى غير المتغيرات التي تناولتها الدراسة ، كذلك أجراء دراسات مقارنة بين كلية التربية الرياضية وكليات الجامعة الأخرى.

٨- أجراء دراسات تتناول متغيرات تابعة وعلاقتها بتقدير الذات، كالخلفية الاقتصادية والاجتماعية للطالب، ومكان السكن ، مستوى تعليم الوالدين،

٩- أجراء دراسات تقدير الذات لدى معلمي التربية الرياضية.

المراجع

أولاً: المراجع العربية

١- الأشـــول، عـــادل عز الدين. ١٩٨٨. **سيكولوجية الشخصية**، مكتبة الأنجلو المصرية، القاهرة.

٢- ألالوسي، جمال حسين. ١٩٩٠ . **الصحة النفسية**. جامعة بغداد، بغداد، العراق.

٣- حـــسن، على حسن. ١٩٩٨. **سيكولوجية الانجاز**، مكتبة النهضة المصرية، القاهرة – مصر.

٤- الخطـــيب،بـــلال عادل عبد الله. ٢٠٠٤. **واقع تقدير الذات لدى طلبة المرحلة الأساسية العليا في الأردن**. رسالة دكتوراه، الجامعة الأردنية، عمان – الأردن.

٥- الدوســـري،سارة ناصر آل جرير. ٢٠٠١. **إدراك القبول والتحكم الوالدي لدي طالبات الجامعة، علاقتهما بتقدير الذات والفعالية الذاتية**، رسالة ماجستير الرياض، كلية التربية، جامعة الملك سعود – الرياض.

٦- دويـــرار، عـــبد الفتاح محمد. ١٩٩٩. **العلاقة بين مفهوم الذات والاتجاهات**، دار الفكر العربي، القاهرة.

٧- رمـــضان، رشيدة عبد الرؤوف. ٢٠٠٠. **آفاق معاصرة في الصحة النفسية للأبناء**، دار الكتب العلمية للنشر والتوزيع – القاهره.

٨- زهـــران، حامـــد عـــبد السلام، ٢٠٠٢. **التوجيه والإرشاد النفسي**، ط٣، عالم الكتب، القاهرة.

٩- سرحان، عبير. ١٩٩٦. **العلاقة بين مفهوم الذات ومركز الضبط لدى الطلبة الجامعيين في الجامعات الفلسطينية في الضفة الغربية**، رسالة ماجستير، جامعة النجاح الوطنية، نابلس - فلسطين.

١٠- سليمان، عبد الرحمن سيد.١٩٩٢. بناء مقياس تقدير الذات لدى عينة من أطفال المرحلة الابتدائية، **مجلة علم النفس**، الهيئة المصرية العامة للكتاب، العدد أربعه وعشرون، السنة السادسة.

١١- سيف،فاطمة محمد امين سعيد. ١٩٩٣. **الشعور بالأمن وعلاقته بتقدير الذات عند المراهقين**. رسالة ماجستير ،الجامعة الأردنية، عمان - الأردن.

١٢- الضامن، منذر عبد الحميد. ٢٠٠٥. **علم نفس النمو**. مكتبة الفلاح للنشر والتوزيع الكويت.

١٣- الظاهر، قحطان احمد.٢٠٠٤. **مفهوم الذات بين النظرية والتطبيق**، دار وائل، عمان - الأردن.

١٤- عبده، عبير مازن. ١٩٩١. **فاعلية برنامج إرشاد جمعي في تقدير الذات ومصادر الضبط لدى طالبات المراهقة الوسطى**. رسالة ماجستير، الجامعة الأردنية، عمان - الأردن.

١٥- عبد الرحيم، أنور، الخيصب عبد العزيز. ١٩٩١. **بناء مقياس المعاملة الوالدية لطلبة الدارس الثانوية والجامعات كما يدركها الأبناء في المجتمع القطري**، كلية التربية، جامعة قطر، العدد الثامن، السنة الثامنة.

١٦- عدس، عبد الرحمن.١٩٩٩. **علم النفس التربوي (نظرة معاصرة)**. ط٢، دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع، عمان.

١٧- عــروق، إدريــس صــالح محمــد. ١٩٩٢. تــطور مفهوم الذات لدى طلبة المرحلة الأساسية، رسالة ماجستير، جامعة اليرموك، اربد - الأردن.

١٨- عكاشــة، محمــود فتحــي، ١٩٩٠.تقديــر الــذات وعلاقته ببعض المتغيرات البيئية والشخــصية لدي عينة من أطفال مدينة صنعاء. الجمعية الكويتية لتقديم الطفولة العربية، الكويت.

١٩- عــلاوي، محمــد حــسن. ١٩٩٨ مدخل في علم النفس الرياضي، ط٢، مركز الكتاب للنشر، القاهرة.

٢٠- القذافــي، رمضان محمد. ٢٠٠١. الشخصية نظرياتها، واختباراتها، وأساليب قياسها. المكتب الجامعي الحديث، الإسكندرية، مصر.

٢١- قطب، رشيد عبد الرؤوف رمضان. ١٩٩٨. أفاق معاصرة في الصحة النفسية للأبناء. دار الكتب العلمية للنشر والتوزيع، القاهرة .

٢٢- كفافــي، علاء الدين. ١٩٨٩. تقدير الذات في علاقته بالتنشئة الوالدية والأمن النفسي، دراســة فــي عملــية تقديــر الذات. جامعة الكويت، مجلس النشر العلمي، مجلة العلوم الاجتماعية، المجلد التاسع، العدد الخامس والثلاثون.

٢٣- المطــوع، محمد حسن. ١٩٩٦. التوازن النفسي لطلاب وطالبات المرحلتين الإعدادية والــثانوية وعلاقته بالدافع للإنجاز والاتجاه نحو الاختبارات وتقدير الذات بدوله البحرين. مجلة جامعة الملك سعود، المجلد الثامن، العلوم التربوية والدراسات الإسلامية، الرياض.

٢٤- النــيال، ماســيه احمد وكفافي، علاء الدين. ١٩٩٥. صــورة الجسم وبعض المتغيرات الشخصية لدى عينات من المرهقات. دار المعرفة الجامعية، الإسكندرية - مصر.

٢٥- وهيبـي، احمـد. ١٩٩٩. مفهـوم الـذات لدى طلبة الجامعة الأردنية وعلاقته ببعض المتغيرات ذات الصلة. رسالة ماجستير، عمان، الأردن.

٢٦- بقـنه: مـبارك، تقديـر الـذات، علـى شـبكة الانتـرنت٢٦ /٣/٢٠٠٦م.
http://www.saaid.net/aldawah/190.htm

ثانيا: المراجع الأجنبية

1. Abu- Saad Ismael. (1999) Self-Esteem Among Arab Adolescents in Israel. **Journal of Social Psychology**.Vol. 139.Issue 4,p479.8p.
2. Beane, James., 1993, **Self-concept and the Curriculum.** Teachers College Press , Colembia University. New York
3. Chapman, Paula, L., & Mullis, Annk. 2002. Readdrssing Cender Bias in the Coopersmith Self-Esteem Inventory-Short Form. **Journal of Geretic,** Vol. 163.Issu 4,p 403.
4. Cripe, Bob. 2001. **Building Self-esteem.Ohio State University Fact Sheet**. State 4-H Office.
5. Felker, Doneld W. 1974. **Building Positve Self-concept,** Burgress Puplishing Company. USA
6. Hoppe, Herther. M. 1995. **The Effect of Self-esteem on Education Missouri Westren stage college.** http://tm.wc.as.com/r
7. Jegede, R. O. 1982. Across – Secional Study of Self- Concept Development in Nigerian adolescents. **The Journal of Psychology**, 110 (2). 242-261.

8. Katz, Lillian. 1995. **How Can We Strengthen Children's Self - esteem.**

9. Murk, Chris.1999. **Self-esteem Free association Book** \London. Second Edition. Springer Publishing company Inc.

10. Midgett, Jonathan, Ryan, Bruce. A, Adams, Gerald R and Corville-Smith, Jane.2002. Complicating Achievement and Self-esteem. Considering the Joint Effects of Child Charactteistics and Parent-Child Interactions. **Contemporary Educational Psychology.** Vol.27Issue 1,p 132.12p.

11. Murk, Chris.1995.History of Self-esteem. File://A:/History&20%of20%.Self.Esteem.htm

12. Pinda, Bacz.1997. **Astudy of the Influence of Enviroment Factors, Phycholgical Characteristics, Sex Role Attitudes and Cognitive ahridutes on Science and related carees.** Diss Abst (Vol. 57, No. 10, p4318).

13. Scott, Cynthia G& Murray, Gerald C (1996). Student Self-esteem and School System Perceptions and Implicaions. **Journal ofEducationnal Research.** May/Jun 96,Vol.89.p8.3 chart.

14. Twenge, Tean M., Campbell. W. Keithe. (2002). Self-esteem and Socioeconomic Statues: A Meta-Analytic Review. **Personality & Social Pschology Review.** Vol.6. Issue 1,p59, 13p, 3Charts, 2 graphs.

15. Varwing,Ellen. 1990. **A Comparison of Male and Female Student Presidents on Self-esteem Sex-role Identity a chieving styles and Career Spirants**, Diss,Abst (Vol.57, No. 10;p197).

16. Yarnell, Thomas. 2000. **Build Your Child's Self - esteem Homestead com.** Solution/build-Ns4. Self-help Solutions Store.

الملاحق

الملاحق

ملحق رقم (١): الاستبيان بصورته الأولية (استبيان للتحكيم)

استبانة خاصة بالخبراء والمحكمين

الأستاذ الدكتور الفاضل: .... المحترم

تحية إجلال وتقدير:

فيسنوي الباحث إجراء دراسة موسومة بــ" **مستوى تقدير الذات لدى طلبة كلية التربية الرياضية في جامعة اليرموك** ".

وفـــي ضوء الخبرة الميدانية، ومراجعة الدراسات السابقة والأدبيات العربية والأجنبية، أعد الـــباحث قائمـــة بمجـــالات تقديـــر الذات . ونظراً لما نعهده فيكم من خبرة ودراية في هذا المجال، ولأهمية آرائكم بشأن كل فقرة من الفقرات الواردة في الاستبانة، نرجو:

- وضـــع علامة (√) تحت حقل صلاحيتها إذا كانت تصلح، وعلامة (×) إذا كانت لا تصلح.
- وضع علامة (√) تحت حقل "انتماؤها للمجال" إذا كانت تنتمي للمجال، وعلامة (×) إذا كانت لا تنتمي للمجال.
- إذا كانت الفقرة لا تناسب المجال الذي وضعت فيه، يذكر رقم المجال الذي تناسبه.
- إذا رغب المحكم بإضافة أية فقرة فيمكن إضافتها في (خانة التعديل المقترح).

* ملاحظة:

* الإجابة على فقرات الاستبانة هي:

دائماً	غالباً	نادراً	أبداً
٤	٣	٢	١

مع الشكر والتقدير لجهودكم والله ولي التوفيق

طالب ماجستير / عماد خلف الحراحشة

جامعـــة اليرموك-

كلية التربية الرياضية

يرجى وضع الإشارة المناسبة في المكان المناسب إزاء كل عبارة من العبارات التالية، أو اقتراح التعديل المناسب.

الرقم	الفقرات	صلاحيتها	انتماؤها للمجال	التعديل المقترح
	المجال الأول: المظهر الجسمي			
١.	أحب مظهري الجسمي وشكلي الذي أبدو عليه			
٢.	أتمتع بمظهر جسمي وشكل جميلين			
٣.	مظهري أنيق وجذاب			
٤.	وجهي يبعث السرور لدى الآخرين			
٥.	اشعر أن جسمي جميل ومتناسق			
٦.	اشعر أن جسمي نحيف و لا يلائم جميع النشاطات			
٧.	أشعر أن ضعف قدرتي الجسمية تعيقني من الانضمام إلى الفرق الرياضية			
٨.	أشعر بأنني قوي جسمياً			
٩.	أفكر بالعمل في وظيفة مريحة لا تحتاج إلى جهد جسمي			
١٠.	أثق بالآخرين			
	المجال الثاني: التقبل			
١١.	أتمتع بشهرة وشعبية بين زملائي			
١٢.	معظم الناس الذين أعرفهم يحبونني			
١٣.	اشعر أن لدي صفات تجعل الناس يحبونني			
١٤.	اشعر أنني مستبعد ومستثنى من الآخرين			
١٥	يسخر مني زملائي في الجامعة			
١٦	أحب التعامل مع جميع زملائي			
١٧	أحب مساعدة الآخرين			
١٨	إنني مخلص لزملائي وأحبهم			
١٩	يصفني الناس بانني حاد الطباع			
٢٠	أشعر أن جميع من أتعامل معهم يحبونني			

الرقم	الفقرات	صلاحيتها	انتماؤها للمجال	التعديل المقترح
	المجال الثالث: قوة الشخصية			
٢١	أشعر أن لدي طموحا دائم نحو الأفضل			
٢٢	أشعر أنني لا استطيع التحكم بالاتجاه الذي تسير فيه حياتي			
٢٣	اشعر أن لدي التصميم والعزيمة لأداء أعمالي			
٢٤	لدي القدرة على انجاز الأعمال الهامة			
٢٥	استجيب وأتكيف بسرعة في المواقف غير المألوفة			
٢٦	انصاع للآخرين حسب مكانتهم وثروتهم			
٢٧	يتبنى زملائي أفكاري عندما أتحدث عنها			
٢٨	افشل في تكوين انطباعات جيدة لدى الآخرين			
٢٩	اشعر أنني أؤثر بالآخرين			
٣٠	أشعر بان الآخرين يستحقون التفكير بهم			
	المجال الرابع: ضبط الذات			
٣١	اشعر بالإحباط إذا لم يوافق الآخرين على أرائي وأفعالي			
٣٢	اشعر أنني افعل الأشياء الصحيحة			
٣٣	أفضل طريقتي الخاصة في التفكير عند القيام بأي عمل			
٣٤	استطيع التحدث عن آرائي دون حرج			
٣٥	يظهر زملائي رغبة في صداقتي			
٣٦	غالباً ما تمضي حياة الفرد دون أن يقدر قيمته احد مهما بذل من جهد			
٣٧	عندما أضع خططا فإنني أكون واثقاً من قدرتي على تنفيذها			
٣٨	كثير من الأشياء التي تحدث يحكمها الحظ			
٣٩	نادراً ما يجد الطالب الامتحان صعباً إذا كان استعداده له جيداً			
٤٠	يستحيل أن اقتنع أن الحظ أو الصدفة يلعبان دوراً هاماً في حياتي			

ملحق (٢): هيئة المحكمين

الأستاذ الدكتور :فايز أبو عريضة.....................................جامعة اليرموك

الأستاذ الدكتور :وليد مارد يني...جامعة اليرموك

الأستاذ الدكتور بسام هارون..جامعة الاردنية

الأستاذ الدكتور عبدالرحمن عدس...جامعة عمان العربية

الدكتور: مازن حتاملـــة..جامعة اليرموك

الدكتور حسن الوديان...جامعة اليرموك

الدكتور :زياد المومني...جامعة اليرموك

الدكتور :عبدالكريم جرادات..جامعة اليرموك

الدكتور محمد الحراحشه ....جامعة الطفيلة

الدكتور:بلال الخطيب...جامعة الطفيلة

الدكتور: محمد الزيود..جامعة مؤته

ملحق رقم (٣): الاستبيان بصورته النهائية

الزميل الفاضل،،،،

الزميلة الفاضلة،،،،

تحية إجلال وتقدير:

تهدف هذه الدراسة التعرف على **مستوى تقدير الذات لدى طلبة كلية التربية الرياضية في جامعة اليرموك** لذا يرجو الباحث قراءة فقرات الاستبانة بتمعن والإجابة عن القسم الأول: البيانات الشخصية والقسم الثاني: فقرات الاستبانة، هذا وسيكون للمعلومات التي تقدمها أثر فعال على نتائج البحث علماً بأن البيانات الشخصية ستعامل بسرية تامة وستستخدم لغايات البحث فقط .

شاكراً لكم حسن تعاونكم

الباحث

عماد الحراحشة

جامعةاليرموك كلية التربية الرياضية

القسم الأول: البيانات الشخصية

أرجو تعبئة البيانات التالية بتعبئة الفراغ أو وضع إشارة (x) في المربع المقابل للإجابة المطابقة .

١- الجنس: ذكر ☐ أنثى ☐

٢- المستوى : الأولى ☐ الثانية ☐ الثالثة ☐ الرابعة ☐

٢- التقدير : مقبول ☐ جيد ☐ جيد جداً ☐ ممتاز ☐

يرجى وضع إشارة (x) مقابل التقدير الذي يعبر عن رأيك إزاء كل عبارة من العبارات التالية.

الرقم	الفقرات	موافق بدرجة كبيرة جداً	موافق بدرجة كبيرة	موافق بدرجة متوسطة	موافق بدرجة قليلة
١.	أحب مظهري وشكلي الذي أبدو فيه				
٢.	أتمتع بمظهر جميل				
٣.	وجهي يبعث السرور على الآخرين				
٤.	اشعر أن جسمي ومظهري غير رياضي				
٥.	أشعر أن ضعف قدرتي الجسمية تحد من ممارسة الأنشطة الرياضية				
٦.	اشعر بأن جسمي قوياً				
٧.	أتمتع بشهرة بين زملائي في الكلية				
٨.	معظم الناس الذين اعرفهم يحبونني				
٩.	اشعر أنني مستبعد من الآخرين				
١٠	يسخر مني زملائي في الجامعة				
١١	الطريقة التي أتعامل بها مع الآخرين تجعلهم يحبونني				
١٢	أحب مساعدة الآخرين				
١٣	أنا مخلص لزملائي				
١٤	يصفني الناس بأنني حاد الطباع				
١٥	اشعر أن جميع من أتعامل معهم يحبونني				
١٦	اشعر أن لدي طموحا دائماً نحو الأفضل				
١٧	استطيع التحكم بالاتجاه الذي تسير فيه حياتي				
١٨	لدي التصميم والعزيمة لأداء أعمالي				
١٩	لدي القدرة على انجاز الأعمال الهامة				
٢٠	استجيب وأتكيف بسرعة في المواقف غير المألوفة				
٢١	انصاع للأخرين حسب مكانتهم وثروتهم				
٢٢	يتبنى زملائي أفكاري عند التحدث معهم				
٢٣	افشل في تكوين انطباعات جيدة لدى الآخرين				
٢٤	يحترمني الزملاء لقوة شخصيتي				
٢٥	أشعر بان الآخرين يستحقون التفكير بهم				
٢٦	اشعر بالغضب إذا لم يوافق الآخرين على أرائي				
٢٧	اشعر أنني افعل الأشياء الصحيحة				
٢٨	أفضل طريقتي الخاصة في التفكير عند القيام بأي عمل				
٢٩	استطيع التحدث عن أرائي دون حرج				
٣٠	يظهر زملائي رغبة في صداقتي				
٣١	لا يقدر احد قيمتي مهما بذلت من جهد				
٣٢	أثق في قدراتي في التخطيط				
٣٣	كثير من الأشياء التي تحدث معي يحكمها الحظ				
٣٤	أجد الامتحان صعبا إذا لم استعد له				
٣٥	يلعب الحظ دوراً هاماً في حياتي				

Abstract

Harahsheh, Emad Khalaf "2006" Self Estimation Level for Physical Education Students at Yarmouk University. Master Study, Yarmouk University.

Supervisor

Dr. Hani Fareed Al-Rabadi

The purpose of this study was to investigate self estimation level for physical education students at Yarmouk Univesity.

A second pf purpose was to study the impact of sex, academic level, and accumulative average on self estimation level as perceived by those students.

To achieve these purposes, the researcher developed an instrument to measure self estimation level consisting of 35 items, distributed on the following domains: physical appearance, acceptance, personality type; and self control. The instrument was validated using content consistency made by a panel of specialized referees. Reliability was established using test- retest internal consistency for the items'(Cronbach alpha). Reliability coefficients for the instrument were 86%, 82%, respectively.

The study sample consisted of 331 students "male, female" taken from the study population.

To analyze data collected, the researcher used means, standard deviations to determine self estimation level. To determine the impact of sex on self estimation level, the researcher used t- test. One way – ANOVA- was used to determine the impact of academic level and accumulative average on self estimation level. Toki test was also used to determine significance of the differences.

-Results indicated a high self estimation level on all study domains.

-Results also indicated the existence of statistically significant differences in self estimation level on acceptance, physical appearance and whole instrument, attributed to sex, academic level and accumulative average.

In light of these results the researcher emphasizes the need of more attention to educational and psychological counseling.

There is a need to merge students within similar social groups to avoid class differences.

Key Words : Self Estimation, Physical Education